



# Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para  
o Desenvolvimento Sustentável*

## A TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

### NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

VANI, Rodrigo<sup>1</sup>; RECALCATTI, Ricardo<sup>2</sup>; MARTINAZZO, Dainara Aparecida<sup>3</sup>;  
GAZZOLA, Caian Cesar<sup>4</sup>; AGOSTINI, Vanessa Wegner<sup>5</sup>.

1. Discente do Curso de Letras-inglês, Universidade do Oeste de Santa Catarina; 2. Discente do Curso de História, Universidade do Oeste de Santa Catarina; 3. Discente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina. 4. Discente dos Cursos de Matemática e História, Universidade do Oeste de Santa Catarina. 5. Docente dos Cursos de Licenciatura EaD, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC).

Área: Ciências da Educação

**Introdução:** Perante um mundo cada vez mais tecnológico, é de suma importância considerar a utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) como instrumentos que fomentam as relações de ensino e de aprendizagem, auxiliando na aplicação de metodologias ativas, na obtenção de dados que permitam a personalização do Ensino e na verificação da aquisição de habilidades e competências pelos estudantes. **Objetivo:** Analisar a percepção dos gestores de escolas públicas das redes municipais e estadual de ensino da região Oeste de Santa Catarina sobre a utilização de tecnologias da informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem. **Método:** Em atendimento aos objetivos do estudo, a pesquisa caracteriza-se como exploratória, de campo, com abordagem qualitativa, mediante aplicação de questionários a quatro gestores de escolas públicas, observação dos respectivos espaços escolares e coleta de imagens de alguns ambientes e suas tecnologias. **Resultados:** Os resultados permitiram descrever a estrutura tecnológica das escolas, no qual percebeu-se a diferença de equipamentos entre a rede municipal e estadual de ensino, bem como daqueles utilizados na educação infantil, onde a única tecnologia usada é a televisão. Também foi possível relatar a percepção dos gestores sobre a importância, não só das TICs, mas da formação continuada e de treinamentos para os professores, uma vez que, os dados levantados mostraram que em três das quatro escolas, a integração das tecnologias às práticas pedagógicas fica a cargo de cada professor. Além disso, elencou-se a importância das TICs para o processo de Ensino



# Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para  
o Desenvolvimento Sustentável*

e de aprendizagem dos alunos com deficiência, no que tange a adaptação e eliminação de barreiras de acesso ao ensino. **Conclusão:** Sendo uma das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o desenvolvimento de competências e habilidades relativas à utilização das tecnologias digitais, conforme os dados coletados, perpassa a aquisição de equipamentos tecnológicos e a formação de professores, ambas perspectivas passíveis de evolução.

**Palavras-chave:** Metodologias ativas; Gestores; Escolas Públicas; Práticas Pedagógicas; Base Nacional Comum Curricular.

**Contato:** rodrigovani01@gmail.com; ricardorecalcatti144@gmail.com ;  
dainara.am@gmail.com; gazzolacaian@gmail.com; vanessa.agostini@unoesc.edu.br