

CARACTERÍSTICAS DAS DISSERTAÇÕES DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNOESC

Sabrina da Silva¹, Marilda Pasqual Schneider²

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Videira, SC
2. Docente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Videira, SC

Autor correspondente: Sabrina, silvabina2389@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: Partindo do reconhecimento de que a qualidade da produção acadêmica é elemento central para a consolidação e o fortalecimento dos programas de pós-graduação no Brasil, o estudo analisa dissertações defendidas na Linha de Pesquisa Processos Educativos. Vinculada ao Programa de Pós-graduação da Unoesc, esta linha investiga os processos de ensino e aprendizagem nas suas relações entre diferentes perspectivas teóricas de ensino, aprendizagem, desenvolvimento e práticas pedagógicas. O estudo busca identificar potencialidades e fraquezas nos trabalhos defendidos nesta Linha de Pesquisa, tendo em vista subsidiar o planejamento estratégico do Programa. **Objetivo:** Analisar as dissertações defendidas no Programa de Pós-Graduação em Educação, Linha de Pesquisa Processos Educativos, tomando por referência o Quesito 2 da Ficha de Avaliação da Capes, que avalia a adequação temática entre as teses e dissertações e as linhas e os projetos de pesquisa. **Método:** Abordagem qualitativa de 74 dissertações defendidas na Linha de Pesquisa entre os anos de 2012 e 2024. Levantamento e análise dos focos temáticos, tendências metodológicas, articulação com os projetos de pesquisa dos orientadores e contribuições no âmbito da Linha de Pesquisa. **Resultados:** As dissertações analisadas se caracterizam pela diversidade de focos temáticos, com ênfase em estudos sobre a formação docente, práticas pedagógicas, currículo e problemáticas das escolas de educação básica, representados por 34,5% das dissertações. No tocante às tendências metodológicas, predomina a abordagem qualitativa com foco em histórias de vida e entrevistas com professores e estudantes das escolas (60%). As temáticas investigadas estão todas articuladas com a ementa da Linha de Pesquisa. Por outro lado, a baixa aderência das dissertações com os projetos de pesquisa dos orientadores e as suas publicações científicas denota uma fragilidade dos trabalhos. **Conclusão:** O estudo das dissertações da Linha de Pesquisa Processos Educativos a partir da Ficha de Avaliação da Capes permitiu recolher um conjunto potente de informações capazes de subsidiar a autoavaliação da Linha de Pesquisa e o Planejamento do Programa de Pós-Graduação em Educação a partir de parâmetros reconhecidos pela comunidade acadêmica. Sugere-se que outros estudos como este possam ser realizados, tendo em vista avaliar de forma processual e sistemática a produção de mestrandos e doutorandos de cada uma das linhas de pesquisa dos Programas de Pós-Graduação, contribuindo para o aperfeiçoamento e o impacto social das pesquisas desenvolvidas no âmbito da Unoesc.

Palavras-chave: Programa de Pós-graduação em Educação; Dissertações de Mestrado; Processos Educativos.

Agradecimentos: Agradecemos à Unoesc e ao Programa de Pós-Graduação em Educação, pela oportunidade de desenvolver esta pesquisa em um ambiente de diálogo, reflexão e compromisso acadêmico. Registramos um agradecimento especial ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – Brasil (CNPq), pelo apoio financeiro que permitiu a realização desta investigação.