

CENTRO DE INTEGRAÇÃO EDUCACIONAL NO MUNICÍPIO DE VIDEIRA (SC)

Keverson Augusto Ariotti Likoski¹, Juliana Aparecida Biasi², Tatiana Bruna Fabian³, Jeferson Eduardo Suckow⁴

1. Discente do curso de graduação em Arquitetura e Urbanismo, Unoesc, Videira, SC
2. Docente do curso de graduação em Arquitetura e Urbanismo, Unoesc, Videira, SC
3. Docente do curso de graduação em Arquitetura e Urbanismo, Unoesc, Videira, SC
4. Docente do curso de graduação em Arquitetura e Urbanismo, Unoesc, Videira, SC

Autor correspondente: Keverson Augusto Ariotti Likoski, loopkscar@gmail.com

Área: Ciências Exatas e Tecnológicas

Introdução: A educação é uma constante em todas as sociedades, mas suas formas e significados variam conforme as épocas e os contextos, vinculando-se diretamente ao ideal de cidadania e ao modelo social desejado. No ano de 2022, o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA), realizado a cada 3 anos, divulgou a lista dos 81 países participantes de uma prova que avalia o desempenho de alunos de 15 anos em ciências, leitura e matemática. O Brasil contou com 10.798 alunos de 599 escolas, entre públicas e privadas. No conteúdo de ciências, 55% dos alunos não conseguiram explicar fenômenos básicos da natureza, e o país se estabeleceu na posição 61 do ranking. Em leitura, o país ocupa a posição 52, com 50% dos alunos apresentando dificuldade em interpretação textual. O desempenho em matemática foi o mais alarmante, registrando 73% dos alunos que apresentavam dificuldade em operações simples e em comparativos de distâncias, colocando o país na posição 65. **Objetivo:** Desenvolver uma base teórica para a criação de um anteprojeto referente a um Centro de Integração Educacional em Videira - SC, voltado ao acolhimento pedagógico de pessoas em situação de vulnerabilidade, imigrantes, jovens com dificuldades nas disciplinas básicas e estudantes em situação de evasão escolar, por meio de um ensino sustentável e inovador. **Método:** Para o desenvolvimento da pesquisa teórica, foi adotada uma abordagem qualitativa, buscando compreender as relações educacionais em seus respectivos contextos, como também ancorar-se em estudos de caso que apresentassem alternativas essenciais para a criação de um Centro de Integração Educacional no município de Videira. **Resultados:** Expressada a problemática educacional em relação ao desempenho dos estudantes enquanto integrantes do ensino médio, e da baixa atuação do município para com os imigrantes, nota-se uma oportunidade de acolher e amparar o público estudado. A criação de um ambiente cuidadosamente projetado para o estímulo da criatividade, aliada a metodologias ativas de aprendizagem que tornam o aluno protagonista na sala de aula, confere uma estrutura eficiente no processo de aprendizagem. **Conclusão:** A elaboração de um Centro de Integração Educacional torna-se essencial diante de um cenário de evasão escolar, assim como a baixa performance dos alunos nas disciplinas básicas. O constante fluxo de imigrantes também exige do município um ambiente de acolhimento pedagógico, melhor estabelecido por meio de um ensino sistemático e de uma arquitetura humanizada.

Palavras-chave: Educação; Escola; Ensino; Jovens; Imigrantes.