

LESSON STUDY: PERSPECTIVAS E DESAFIOS

Pamela Dagostin¹, Kelly Rodrigues², Valentina Goellner³, Julia Pedroso⁴, Lidiane Ronsoni Maier⁵

1. Discente do curso de Pedagogia da Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC - Campus Chapecó
2. Discente do curso de Pedagogia da Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC - Campus Chapecó
3. Discente do curso de Pedagogia da Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC - Campus Chapecó
4. Discente do curso de Pedagogia da Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC - Campus Chapecó
5. Docente do curso de Pedagogia da Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC - Campus Chapecó

Autor correspondente: Pamela Dagostin, pamelasequinel@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: O tema Lesson Study teve início no Japão no final do século XIX, com apoio do LIMC (Laboratório de Pesquisa e Desenvolvimento no Ensino de Matemática e Ciências), sendo possível a chegada deste tema ao Brasil em 2008. Prioriza o ensino colaborativo e reflexivo, ao contrário do modelo individualizado, definindo o estudo de aula e tem ganhado reconhecimento mundial. Esse Processo Formativo consiste em investigar onde os professores planejam, implementam, observam, e refletem coletivamente sobre aulas especiais, visando o aprimoramento das aulas práticas pedagógicas, estas aulas oferecem ao professor a oportunidade de articular conhecimento teórico e prático, permitindo desenvolver um olhar crítico sobre sua própria prática e sobre a aprendizagem dos alunos. Ao representar os impactos de suas ações na aprendizagem dos estudantes, o professor reforça sua autoconfiança e é incentivado a investigar, experimentar e ajustar sua abordagem pedagógica, resultando em mudanças importantes em sala de aula. Além disso, o Lesson Study valoriza análises que vão desde o detalhamento até a crítica, promovendo mudanças na prática docente. **Objetivo:** Esta pesquisa tem como objetivo principal analisar as contribuições do Lesson Study nas práticas pedagógicas do ensino de adição para estudantes do 3º ano do ensino fundamental **Método:** Este projeto qualitativo será desenvolvido no ensino fundamental, no 3º ano (escola a definir), conforme os princípios de Lesson Study, envolvendo planejamento colaborativo sobre adição, realização da aula-observação, discussão e reflexão pós-aula. A metodologia envolve quatro etapas principais, planejamento colaborativo, implementação da aula-observação, reflexão e discussão pós-aula, replanejamento e aprimoramento. Esse método permite a articulação entre os aspectos teóricos e práticos, fortalecendo a cooperação entre os educadores e estimulando um processo de formação que contribui tanto para o crescimento profissional dos professores quanto para o aprendizado dos estudantes, além disso, estimula a reflexão crítica e a inovação, gerando práticas mais eficazes. **Resultados:** Experiência em fase inicial, esta pesquisa, resultados esperados. Esperamos que os resultados nos instiguem a pesquisar e utilizar o Lesson Study em nossas práticas docentes. Nosso planejamento prevê que os mesmos serão publicados em forma de capítulo de livro com temática do Lesson Study aplicado ao ensino da Matemática. **Conclusão:** Concluímos que, esse Processo formativo, pode contribuir tanto para melhoria do aprendizado quanto para o desenvolvimento dos professores e envolvidos. Trata-se de uma estratégia de desenvolvimento profissional, neste caso específico, focada na aprendizagem dos alunos e possui natureza reflexiva e colaborativa. Alguns princípios fundamentais desse processo formativo são: colaboração dos professores atuando em conjunto, reflexão e, reavaliar e aprimorar a prática docente.

Palavras-chave: Lesson Study;; Ensino de Matemática;; Adição;; Profissional docente..

Agradecimentos: Agradecemos a Unoesc pelo espaço e apoio, nossos agradecimentos também se estendem aos professores e estudantes do projeto.