

O COTIDIANO, AS INTERAÇÕES, O PROCESSO E O SIGNIFICADO DA LEITURA E DA ESCRITA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PEDAGOGIA

Sabrina Araldi Luza¹, Ana Paula De Oliveira Scherer²

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Xanxerê, SC
2. Docente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Xanxerê, SC

Autor correspondente: Sabrina Araldi Luza, sabrina.luza@unoesc.edu.br

Área: Ciências da Educação

Introdução: O estágio curricular supervisionado constitui-se em um momento fundamental no processo de formação docente, pois possibilita a integração entre teoria e prática, oportunizando vivências reais no ambiente escolar. É nesse espaço que os conhecimentos adquiridos ao longo da graduação em Pedagogia se consolidam, permitindo ao futuro professor refletir criticamente sobre sua atuação e desenvolver competências indispensáveis ao exercício da docência. O presente relatório apresenta as experiências realizadas em duas instituições de ensino: o Centro de Educação Infantil Prosperina Folle, localizado na Rua 10 de Novembro, nº 559, Bairro Alvorada, em Xaxim-SC; e a Escola de Educação Fundamental Diadema, situada no Km 517 da BR-282, Vila Diadema, também em Xaxim-SC. A pertinência deste estudo se justifica na medida em que o estágio proporciona a oportunidade de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos, além de favorecer o desenvolvimento de habilidades de planejamento, organização e execução de atividades pedagógicas. **Objetivo:** O objetivo deste relatório de estágio é apresentar uma análise das atividades desenvolvidas no período de observação e docência, destacando os principais aprendizados, os desafios enfrentados e as reflexões acerca da prática pedagógica. Busca-se, ainda, compreender os processos de ensino e aprendizagem que permeiam o desenvolvimento humano desde os primeiros anos de vida, evidenciando a importância da articulação entre teoria e prática para a formação docente. **Método:** A coleta de dados ocorreu por meio de observação direta, registros em diário de campo e análise dos Projetos Político-Pedagógicos das instituições, possibilitando compreender os princípios, finalidades e metas que orientam o trabalho pedagógico. Também foram acompanhadas atividades em sala de aula, momentos de rotina, planejamentos e reuniões pedagógicas, a fim de identificar as práticas educativas e sua relação com a teoria estudada no curso de Pedagogia. A análise dos dados foi realizada de forma qualitativa e descritiva, considerando os elementos observados no cotidiano escolar, os relatos obtidos junto aos profissionais e a comparação com a literatura e a legislação vigente, em especial a Base Nacional Comum Curricular e as Diretrizes Curriculares Nacionais. A fim de alcançar o objetivo proposto, o estágio de educação infantil foi realizado através de observações, concentrando-se na rotina e contemplando interações, atividades lúdicas, organização dos espaços e estratégias de ensino. Já no ensino fundamental, a ênfase recaiu sobre a prática docente nos anos iniciais, o planejamento das aulas, as relações de aprendizagem e as formas de avaliação utilizadas. Por se tratar de um estágio curricular supervisionado, não houve aplicação de instrumentos invasivos de pesquisa junto às crianças, não sendo necessária aprovação em Comitê de Ética em Pesquisa. Todo o processo respeitou a rotina institucional e assegurou a privacidade dos alunos, restringindo-se à descrição de aspectos pedagógicos e organizacionais observados. **Resultados:** A realização do estágio possibilitou observar diferentes aspectos da organização escolar e das práticas pedagógicas em duas realidades educacionais distintas. No Centro de Educação Infantil Prosperina Folle, constatou-se que dispõe de espaços lúdicos, recursos tecnológicos e rotinas bem definidas, embora apresente limitações estruturais, como salas pequenas e ausência de biblioteca formal. Observou-se ainda a diversidade cultural das crianças, com presença de descendentes de imigrantes haitianos e venezuelanos, o que enriquece o ambiente escolar, mas também demanda maior atenção às práticas inclusivas. O trabalho pedagógico destacou-se pela valorização da interação, do brincar e da parceria com as famílias, aspectos que favorecem o desenvolvimento integral da criança. Na Escola de Educação Fundamental Diadema, os achados revelaram uma instituição organizada como polo educacional de comunidades rurais, marcada pela forte dependência do transporte escolar e pela alta rotatividade de estudantes. Apesar desse desafio, a escola

dispõe de recursos significativos, como biblioteca, sala de informática equipada, ambientes diversificados e práticas pedagógicas que incluem atividades culturais, esportivas e projetos extracurriculares. Constatou-se, porém, dificuldades de adaptação e de continuidade no processo de aprendizagem de parte dos alunos, em razão das frequentes transferências escolares. De forma geral, identificou-se que ambas as instituições buscam alinhar suas práticas pedagógicas aos princípios e direitos de aprendizagem previstos na BNCC, priorizando a formação integral do estudante. Os resultados qualitativos apontam avanços, como a valorização do lúdico na Educação Infantil e a diversidade de projetos na Escola Diadema, mas também evidenciam desafios estruturais, pedagógicos e sociais que impactam diretamente no processo de ensino e aprendizagem. **Conclusão:** O estágio supervisionado revela-se como um processo formativo indispensável, pois permite transformar a teoria em prática, fortalecer a autonomia docente e compreender de maneira mais ampla os desafios e possibilidades presentes no contexto escolar. Essa experiência não apenas consolida conhecimentos adquiridos ao longo da graduação, mas também contribui imensuravelmente para a construção de uma postura crítica e investigativa frente às demandas educacionais, reafirmando o compromisso com uma prática pedagógica inovadora, inclusiva e humanizada.

Palavras-chave: Estágio; Conhecimentos; Pedagógica; Aprendizagem; Educação.