

PROJETO INTERGERACIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR: UMA EXPERIÊNCIA DO PIBID

Saionara Junges¹, Maristela Branco de Camargo², Cassio dos Santos Vieira de Andrade³, Ivone Daggetti⁴, Cristiane Elizete Fiorese⁵

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Joaçaba, SC
2. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Joaçaba, SC
3. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Joaçaba, SC
4. Docente da Rede Pública Municipal de Joaçaba (SC), Atuando como Supervisora de Projeto Educacional
5. Docente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Joaçaba, SC

Autor correspondente: Saionara Junges, saionarajunges@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) busca aproximar acadêmicos de licenciatura da realidade das escolas públicas, promovendo vivências formativas que articulam teoria e prática. Nesse contexto, desenvolveu-se um projeto intergeracional em uma escola da rede pública municipal de Joaçaba, envolvendo estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental e idosos atendidos pelo centro de convivência da comunidade local. A proposta fundamenta-se na valorização do diálogo entre gerações, promovendo a troca de saberes, o fortalecimento dos vínculos sociais e o reconhecimento das crianças como participantes ativas da vida comunitária e protagonistas do espaço onde vivem. A interação entre crianças e idosos mostrou-se uma abordagem pedagógica significativa para o desenvolvimento integral dos estudantes, estimulando dimensões cognitivas, emocionais e sociais. **Objetivo:** Promover a interação entre crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e idosos da comunidade por meio de ações intergeracionais, visando ao desenvolvimento integral dos educandos e ao fortalecimento dos vínculos escola-comunidade. **Método:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa, descritiva e de campo, realizada em uma escola da rede municipal de Joaçaba, com a participação de 8 bolsistas do PIBID de Pedagogia da Unoesc, sob orientação de uma docente supervisora. As atividades ocorreram entre março e junho de 2025, envolvendo uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental. O projeto foi desenvolvido em parceria com um grupo de idosos da comunidade e contou com encontros presenciais entre os participantes, acompanhados de observações e registros dos bolsistas. As propostas pedagógicas foram pautadas em estratégias de escuta, dinâmicas lúdicas e ações colaborativas, promovendo participação efetiva e construção de saberes entre crianças e idosos. **Resultados:** As atividades incluíram visitas das crianças ao centro de idosos, com apresentações culturais e rodas de conversa, bem como a visita dos idosos à escola, onde conheceram os espaços e interagiram com os estudantes em atividades de jogos e dinâmicas intergeracionais, fortalecendo os vínculos afetivos, bem como o plantio de flores no canteiro escolar, promovendo momentos de cuidado e valorização do ambiente. Os bolsistas atuaram no planejamento, mediação e registro das ações, enriquecendo seu processo de formação docente. **Conclusão:** A experiência evidenciou a relevância das práticas intergeracionais na escola, ao promover troca de saberes, empatia e respeito entre gerações. As crianças valorizam a experiência dos idosos, que se sentem reconhecidos, fortalecendo uma sociedade mais inclusiva e colaborativa. A atuação dos bolsistas foi formativa, unindo teoria e prática. O projeto reafirma a escola como espaço de convivência intergeracional e demonstra potencial de expansão.

Palavras-chave: PIBID; Práticas intergeracionais; Formação de professores; Integração escola-comunidade; Educação escolar.

Agradecimentos: Os autores agradecem à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoa de Nível Superior (CAPES) pela concessão de bolsa de iniciação à docência (PIBID).