

O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Daiane Aparecida de Matos Ravaneli¹, Marlise Aparecida Baldasso², Adriana Sernajoto³, Ana Maria Pereira de Oliveira⁴

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC
2. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC
3. Docente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC
4. Docente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC

Autor correspondente: Daiane Aparecida de Matos Ravaneli, daianeravaneli@outlook.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: A presente pesquisa, realizada no Estágio Curricular Supervisionado, apresenta os resultados de uma intervenção pedagógica no contexto da Educação Infantil, desenvolvida na Escola Municipal Bernardo Moro Sobrinho, em Capinzal/SC. Com a temática Ludicidade na Alfabetização e Letramento como estratégia pedagógica com as crianças de 5 a 6 anos. As atividades buscaram trabalhar a alfabetização e o letramento, articulados ao desenvolvimento cognitivo, motor e emocional das crianças, nos espaços da sala de aula quanto em outros ambientes da escola, respeitando a rotina infantil. **Objetivo:** Identificar o papel do lúdico como mediador do processo de aprendizagem infantil na alfabetização e no letramento **Método:** A pesquisa adotou abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso. O referencial teórico foi construído a partir de pesquisas bibliográficas e documentais, especialmente nos documentos da BNCC e CBTC, abordando o uso do lúdico, dos jogos e das brincadeiras na alfabetização e no letramento. Uma das propostas desenvolvidas foi a atividade com o nome: cada criança recebeu uma ficha com o próprio nome e, com apoio de massinha de modelar, construiu as letras, decorando o restante da ficha de forma criativa e divertida. Ao concluir, observaram as letras, realizaram a leitura e relacionaram seus nomes aos dos colegas. Durante todo o processo, as acadêmicas atuaram como mediadoras na interação com as crianças. **Resultados:** A atividade demonstrou significativa, elas participaram ativamente, possibilitou estimular a imaginação a criatividade e o desenvolvimento no processo da alfabetização e o letramento das crianças. **Conclusão:** Conclui-se que os jogos e as brincadeiras são ferramentas eficazes e desenvolvem as competências e as habilidade na alfabetização e letramento com uma aprendizagem significativa. O professor deve atuar como mediador ativo, mediando a construção do conhecimento de forma contínua e significativa para as crianças

Palavras-chave: Lúdico; Jogos e Brincadeiras; Alfabetização; Letramento.