

## A LITERATURA INFANTIL COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA

Paola Pereira Dos Santos<sup>1</sup>, Eloisa de Freitas<sup>2</sup>, Adriana Sernajoto<sup>3</sup>, Ana Maria Pereira de Oliveira<sup>4</sup>

1. Discente do Curso de Graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC
2. Discente do Curso de Graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC
3. Docente do Curso de Graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC
4. Docente do Curso de Graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC

**Autor correspondente:** Paola Pereira Dos Santos , paoladossantos103@gmail.com

**Área:** Ciências da Educação

**Introdução:** A literatura infantil desempenha um papel fundamental no processo educativo, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. No ambiente escolar, favorece a imaginação, o senso crítico e a criatividade, ampliando o repertório cultural e estimulando o prazer pela leitura. O contato com os livros desde a infância possibilita a formação de leitores autônomos e reflexivos, capazes de compreender e transformar a realidade em que vivem. Por meio das histórias, os estudantes têm acesso a diferentes culturas, valores e formas de compreender o mundo, favorecendo a formação integral e a construção da identidade. **Objetivo:** Investigar a relevância da literatura infantil como ferramenta pedagógica no contexto escolar, destacando sua contribuição para o desenvolvimento integral do estudante. **Método:** A pesquisa foi desenvolvida no Estágio Curricular Supervisionado I, na Escola Municipal Construindo Sonhos, em Capinzal/SC, com estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental anos iniciais. As estagiárias iniciaram a prática com a Contação da história "A Joaninha que perdeu as pintinhas", de Ducarmo Paes. Após a leitura, foi promovido um momento de reflexão, por meio de perguntas que estimularam o diálogo sobre a temática. Em seguida, os estudantes receberam pedras brancas, tintas, pincéis para criar uma joaninha. Ao final, os trabalhos artísticos foram levados ao pátio da escola, onde as pedras pintadas foram colocadas no jardim. **Resultados:** A prática pedagógica demonstrou que a literatura infantil, por meio da Contação de histórias associada a atividades lúdicas, estimula a imaginação, promove a socialização e amplia o vocabulário dos estudantes. Verificou-se ainda que a prática literária favorece o desenvolvimento emocional e a criatividade, tornando o processo de aprendizagem mais prazeroso e significativo. **Conclusão:** A literatura infantil mostrou-se uma ferramenta pedagógica essencial no processo educativo, possibilitando aprendizagens significativas e contribuindo para a formação integral dos estudantes. A prática da Contação de histórias no cotidiano escolar, de forma lúdica e explorando diferentes gêneros literários, favorece a inclusão, a diversidade e o desenvolvimento crítico dos estudantes.

**Palavras-chave:** Literatura Infantil; Contação de Histórias; Aprendizagem; Ludicidade; Criatividade.