

O PAPEL DAS RODAS DE CONVERSA NA FORMAÇÃO DA LINGUAGEM DA CRIANÇA NA PRÉ-ESCOLA

Maiara Vieira da Silva¹, Marineiva Moro Campos de Oliveira²

1. Discente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Unoesc, Joaçaba, SC
2. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Unoesc, Joaçaba, SC

Autor correspondente: Maiara Vieira da Silva, maiara.vieira@unoesc.edu.br

Área: Ciências da Educação

Introdução: As rodas de conversa na Educação Infantil são um instrumento pedagógico de grande contribuição no desenvolvimento da linguagem das crianças, pois são um espaço no qual elas podem se manifestar e expressar suas vivências culturais, além de ouvir os colegas e construir significados a partir das trocas realizadas. A fundamentação teórica está amparada nas teorias de Vigotski e seus colaboradores, com a teoria histórico-cultural, que oportuniza a compreensão do desenvolvimento infantil por meio das interações culturais e sociais, e Bakhtin, que estabelece conexões quanto ao conceito de linguagem como ferramenta de humanização e socialização na construção coletiva de significados. **Objetivo:** Diante disso, a pesquisa em tela tem como objetivo analisar o papel das rodas de conversa na construção da linguagem da criança na pré-escola, da rede municipal de educação de Xaxim/SC. **Método:** Adotamos como metodologia de caráter qualitativo e cunho etnográfico. A coleta de dados consistiu em observações das rodas de conversas em duas turmas de pré escola, utilizando ainda gravações em áudio, vídeo, diário de campo e entrevista semiestruturada com as professoras regentes. A análise dos dados ocorreu por meio da microgênese, a qual se pauta em descrever minuciosamente os detalhes das interações e desenvolvimento da linguagem como formadora do desenvolvimento infantil em um curto período de tempo. **Resultados:** Durante as análises, foi possível constatar que, embora as rodas de conversa tenham potencial para promover a construção de saberes, a prática ilustra o desafio em alinhar a estrutura técnica da rotina escolar com a valorização da linguagem viva, aspecto fundamental para o desenvolvimento pleno da interação social e da autonomia infantil, que poderia ser ampliada com estratégias pedagógicas mais flexíveis e voltadas para a construção coletiva do conhecimento. **Conclusão:** Conclui-se que a roda de conversa constitui uma prática pedagógica significativa para o desenvolvimento da linguagem na pré-escola, contribuindo para a formação integral da criança. A pesquisa reafirma a importância da escuta sensível e da valorização da fala infantil no processo educativo, defendendo que o espaço da roda seja efetivamente reconhecido e fortalecido como prática cotidiana nas instituições de educação infantil.

Palavras-chave: Roda de conversa; Linguagem; Educação Infantil.

Agradecimentos: Agradecimentos: A autora Maiara Vieira da Silva agradece a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela concessão de bolsa na modalidade 2.