

## O TEMPO E OS ESPAÇOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Gabrielly Kayani Rosa<sup>1</sup>, Karen Cristina Carvalho Da Silva<sup>2</sup>, Hingrith Rhoden Foppa<sup>3</sup>

1. Discente do curso de Graduação em Pedagogia, Unoesc Campos Novos, SC
2. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Campos Novos, SC
3. Docente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Campos Novos, SC

**Autor correspondente:** Gabrielly Kayani Rosa, gabrielly.kr25@gmail.com

**Área:** Ciências da Educação

**Introdução:** A Educação Infantil surgiu no século XIX, durante a Revolução Industrial, como resposta à necessidade das mães trabalhadoras, com as primeiras creches e pré-escolas voltadas ao cuidado das crianças. Nesse início, o trabalho baseava-se em afeto e paciência, mas sem formação profissional adequada, o que limitava as práticas pedagógicas. Com o tempo, cresceu a compreensão sobre a importância do desenvolvimento integral, e os espaços escolares passaram a ser reconhecidos como fundamentais para o aprendizado e a socialização. Hoje, a Educação Infantil é considerada um direito das crianças e uma etapa essencial da educação básica, respaldada por políticas públicas e currículos que buscam assegurar qualidade e promover o desenvolvimento cognitivo, social e emocional. **Objetivo:** Analisar a importância do tempo e dos espaços na Educação Infantil, destacando como sua organização contribui para o desenvolvimento integral das crianças e para a garantia de práticas pedagógicas inclusivas e significativas. **Método:** O projeto foi desenvolvido durante o estágio na Educação Infantil, por meio de pesquisas realizadas no ambiente escolar e de vivências cotidianas. Essa experiência possibilitou observar a organização dos tempos e espaços, bem como refletir sobre práticas pedagógicas inclusivas e significativas. **Resultados:** A pesquisa apresentou um bom resultado, evidenciando que, na escola analisada, o tempo e os espaços na Educação Infantil estavam sendo bem aproveitados no processo de ensino e aprendizagem. Observou-se que a organização desses elementos contribuiu para o desenvolvimento integral das crianças, favorecendo tanto as aprendizagens cognitivas quanto as interações sociais e emocionais. Essa vivência reforçou a importância de planejar e utilizar adequadamente o tempo e os espaços como parte essencial das práticas pedagógicas. **Conclusão:** A Educação Infantil tem papel fundamental na formação integral das crianças, e a organização de tempo, espaços e rotinas mostrou-se essencial para garantir um ambiente propício ao desenvolvimento cognitivo, social, emocional e físico. A experiência analisada evidenciou que, quando bem estruturados, esses elementos favorecem a aprendizagem, a autonomia e a socialização, fortalecendo as bases para etapas futuras da vida escolar. Além disso, ficou evidente que investir em práticas pedagógicas que valorizem o brincar, o cuidar e a interação é um caminho para assegurar qualidade na educação infantil. Assim, ao proporcionar vivências significativas e enriquecedoras, a escola contribui não apenas para o sucesso acadêmico, mas também o desenvolvimento de crianças mais confiantes, criativas e preparadas para os desafios do dia a dia.

**Palavras-chave:** Educação Infantil; Tempo; Espaços.