

## CAÇA AO TESOURO LITERÁRIO “EM BUSCA DO TESOURO DO GATO DE BOTAS” NO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Rosane Schulte<sup>1</sup>, Tânia Gabriela Berzagui<sup>2</sup>, Adriana Sernajoto<sup>3</sup>, Ana Maria Pereira de Oliveira<sup>4</sup>

1. Discente do Curso em Graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal SC
2. Discente do Curso em Graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal SC
3. Docente do Curso em Graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal SC
4. Docente do Curso em Graduação em Pedagogia, Unoesc, Joaçaba SC

**Autor correspondente:** Rosane Schulte, rosane2018schulte@gmail.com

**Área:** Ciências da Educação

**Introdução:** A literatura desempenha um papel fundamental no ambiente escolar, oportunizando aos estudantes o desenvolvimento da leitura, da interpretação, da imaginação e das competências socioemocionais previstas no documento da Base Nacional Comum Curricular. Nesse contexto, buscou-se trabalhar a contação de histórias em uma abordagem lúdica. **Objetivo:** Avaliar o gosto pela leitura, escrita e interpretação de textos por meio de uma proposta lúdica e cooperativa. **Método:** A prática educativa foi realizada no Estágio Curricular Supervisionado do curso de Pedagogia, Capinzal SC, em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Dr. Vilson Pedro Kleinubing, em Capinzal/SC. A atividade foi inspirada no conto “O Gato de Botas” e desenvolvida com ludicidade por meio do jogo “Caça ao Tesouro Literário”. Inicialmente, as estagiárias contaram a história e, em seguida, os estudantes, organizados em grupos, responderam perguntas de interpretação. A cada acerto, recebiam uma pista secreta para localizar objetos escondidos na sala. O grupo podia discutir antes de responder ou optar por passar para outra questão. O jogo prosseguiu até os grupos responderem todas as perguntas e a descoberta dos objetos escondidos na sala. **Resultados:** A atividade demonstrou-se significativa, despertando entusiasmo, curiosidade e engajamento em cada etapa. Observou-se que o trabalho em grupo favoreceu a cooperação, a troca de ideias, o respeito e a empatia entre os estudantes. **Conclusão:** A experiência evidenciou a relevância da literatura e da ludicidade no processo de ensino-aprendizagem. A atividade promoveu o desenvolvimento da leitura e da interpretação, ao mesmo tempo em que estimulou competências socioemocionais como colaboração, respeito mútuo e empatia. Para valorizar o esforço e o envolvimento, ao final os estudantes receberam medalhas e certificados.

**Palavras-chave:** Literatura; Ludicidade; Ensino Fundamental; Contação de histórias; Competências socioemocionais.