

DESENVOLVIMENTO INFANTIL ATRAVÉS DA PSICOMOTRICIDADE: UMA EXPERIÊNCIA NO ÂMBITO DO PIBID

Douglas Rodrigo Liotto¹, Luana Cristina Wasen Silveira de Avila², Solange Fiório³, Cristiane Elizete Fioreze⁴

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia - UNOESC Joaçaba
2. Discente do curso de graduação em Pedagogia - UNOESC Joaçaba
3. Coordenadora PIBID, docente do CEI Nossa Senhora de Lourdes - Joaçaba
4. Docente do curso de Pedagogia UNOESC Joaçaba SC

Autor correspondente: Douglas Rodrigo Liotto, douglas.liotto@unoesc.edu.br

Área: Ciências da Educação

Introdução: O desenvolvimento infantil na primeira infância envolve dimensões físicas, cognitivas, emocionais e sociais, sendo a psicomotricidade uma abordagem essencial nesse processo. Considerando que a criança aprende e se expressa por meio do corpo, a psicomotricidade ganha destaque na educação infantil como promotora do desenvolvimento global. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem contribuído para o fortalecimento de práticas pedagógicas que valorizam o movimento e a corporeidade como instrumentos de aprendizagem. **Objetivo:** Este trabalho tem como objetivo analisar como a psicomotricidade, associada às ações do PIBID, contribui para o desenvolvimento infantil na Creche Nossa Senhora de Lourdes, em Joaçaba/SC, observando práticas pedagógicas e a interação entre crianças e educadores.

Método: A pesquisa adotou abordagem qualitativa, e trata-se de um relato de experiência, para apresentação dos resultados do projeto realizado na Escola CEI Nossa Senhora de Lourdes, com 4 turmas de educação infantil, aproximadamente, 50 crianças, na faixa etária de 1 a 3 anos. Foram realizadas atividades de equilíbrio com o uso de bolas, conhecer diferentes texturas e formas com materiais diversos e tapete sensorial, no período de junho e julho de 2025, por 8 estudantes de Pedagogia, bolsistas do PIBID, sob supervisão de docente da Creche. Além disso, foi realizada a observação da rotina escolar, entrevistas com a equipe pedagógica e análise documental (PPP, planejamentos e registros avaliativos). A análise foi embasada em autores como Piaget, Vygotsky e Wallon, articulando teoria e prática. **Resultados:** As observações revelaram a presença ativa e intencional da psicomotricidade no cotidiano da creche, potencializada pela intervenção dos bolsistas do PIBID. As atividades propostas favoreceram o desenvolvimento motor, emocional e social, com adaptação às necessidades individuais, além disso, pode-se destacar as atividades auxiliam no desenvolvimento de habilidades sensório-motoras pelas crianças, por meio de estímulos com o tapete sensorial, que contempla diferentes texturas, formas e consistências, destacando o desenvolvimento das crianças em relação aos estímulos. As educadoras, em parceria com os participantes do programa, valorizam a expressão corporal e promovem um ambiente acolhedor, propício ao aprendizado integral. A proposta de intervenção apresentada (plano de aula) reforça essa prática, com ações lúdicas e avaliativas voltadas à consciência corporal e à socialização. **Conclusão:** A psicomotricidade, quando integrada de forma planejada e significativa, promove avanços importantes no desenvolvimento infantil. A experiência vivenciada por meio do PIBID na Creche Nossa Senhora de Lourdes demonstrou como o corpo em movimento é ferramenta de aprendizagem e expressão, reforçando a importância de uma atuação pedagógica consciente, sensível e colaborativa. Investir nessa abordagem desde os primeiros anos, apoiada por programas como o PIBID, é fundamental para garantir uma educação que respeita e potencializa o desenvolvimento integral da criança, além disso, essa experiência pode inspirar outras práticas pedagógicas ou contribuir para formação docente.

Palavras-chave: Pedagogia; Psicomotricidade; Desenvolvimento infantil; Infância; Educação.

Agradecimentos: Os autores agradecem à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoa de Nível Superior (CAPES) pela concessão de bolsa de iniciação à docência (PIBID).