

LUDICIDADE E INTERDISCIPLINARIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: EXPERIÊNCIAS DO RECREIO MONITORADO

Nivia Cristina Benck Brandenburg¹, Elisângela Batista de Souza Donadello², Vanite Tosin³, Sandra Fachineto⁴

1. Professora Supervisora do PIBID na EMEIEF Juscelino Kubitschek de Oliveira, São Miguel do Oeste, SC
2. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, São Miguel do Oeste, SC
3. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, São Miguel do Oeste, SC.
4. Docente do curso de Educação Física, Unoesc, São Miguel do Oeste, SC

Autor correspondente: Nivia Cristina Benck Brandenburg, niviabrandenburg@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: Este trabalho apresenta os resultados da ação "Recreio Monitorado", realizada com estudantes do 1º ano da Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Juscelino Kubitschek, vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), nos cursos de Licenciatura em Pedagogia e Educação Física da Universidade do Oeste de Santa Catarina, campus de São Miguel do Oeste. **Objetivo:** A proposta surgiu da necessidade de promover uma alfabetização estruturada desde os primeiros anos, aliada ao desenvolvimento motor e à interação social, por meio de atividades lúdicas que favorecem a concentração, o domínio de si e a autonomia. **Método:** A ação utilizou como recurso a brincadeira da amarelinha, tradicional entre crianças, que exige equilíbrio, coordenação e atenção, associada a jogos silábicos disponíveis na instituição. Essa abordagem interdisciplinar une os campos da Educação Física e da Pedagogia, fundamentando-se em autores como Luckesi (2020), Santin (1994) e Pereira (2002), que defendem o uso do jogo e da brincadeira como elementos essenciais na formação integral. Segundo esses teóricos, a ludicidade favorece não apenas o aprendizado, mas também vivências significativas que estimulam a autonomia, o cuidado de si e do outro, e a construção de valores sociais. A proposta pedagógica busca articular o conteúdo curricular com os conteúdos humanos que emergem no cotidiano escolar, valorizando o brincar como estratégia de ensino e aprendizagem. **Resultados:** Ao longo das aulas, observou-se avanço na concentração, na gestão das emoções, na organização e na autoconfiança dos estudantes, contribuições relevantes que auxiliam no processo de alfabetização. **Conclusão:** Conclui-se que o uso de recursos lúdicos, como jogos, brincadeiras e atividades ao ar livre, é eficaz no desenvolvimento cognitivo, psíquico, social, afetivo e físico das crianças, proporcionando uma aprendizagem prazerosa e significativa. A ação reafirma a importância de práticas pedagógicas que valorizem a ludicidade e a interdisciplinaridade como caminhos para uma educação mais humanizada e integral.

Palavras-chave: Ludicidade; Interdisciplinaridade; Alfabetização; Desenvolvimento Infantil; Formação integral.

Agradecimentos: Os autores agradecem ao PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, ligado à CAPES/MEC, que oferece bolsas a estudantes dos cursos de licenciatura em Educação Física e Pedagogia que se dedicam a atividades nas escolas públicas de educação básica.