

A MATEMÁTICA EM CONTEXTOS SOCIAIS DA VIDA COTIDIANA E A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Gisele Cristiane Pereira Batista¹, Daniela Teixeira da Silva², Izoete dos Santos Riqueti³

1. Discente do curso de graduação de Licenciatura em Pedagogia, Unoesc, Campos Novos, SC
2. Discente do curso de graduação de Licenciatura em Pedagogia, Unoesc, Campos Novos, SC
3. Docente do curso de graduação de Licenciatura em Pedagogia, Unoesc, Campos Novos, SC

Autor correspondente: Gisele Cristiane Pereira Batista, pereirabatistagiselecristine@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: As unidades de medida de massa fazem parte dos conteúdos matemáticos previstos na Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018). Apesar deste conteúdo matemático estar presente no cotidiano dos estudantes, seja em casa, no comércio ou em contextos científicos, quando a escola explora apenas com exercícios teóricos e monótonos, torna-se abstrato e de difícil compreensão. As atividades contextualizadas e práticas aproximam o conteúdo da realidade, favorecendo a aprendizagem significativa. A proposta integrou teoria e prática, incentivando a participação ativa e a compreensão das unidades de massa no cotidiano, a partir de uma visita ao mercado do bairro. **Objetivo:** Promover a aprendizagem significativa das unidades de medida de massa, por meio de atividades contextuais, integrando teoria e vivência prática, favorecendo o pensamento matemático e as leituras de mundo. **Método:** A pesquisa possui abordagem qualitativa, do tipo campo e participativa, com intervenções realizadas com uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental, definida de modo aleatório. A primeira etapa foi preparatória, com diagnóstico de conhecimento prévio e aula interativa dialógica sobre o conteúdo de Matemática relacionado às medidas de massa e análise comparativa entre as balanças analógica e digital. Na sequência, ocorreu a prática de pesagem de diversos alimentos. Em etapa subsequente, os estudantes foram divididos em grupos e munidos de cadernos de anotação, dirigiram-se para o mercado próximo da escola, onde, realizaram pesquisa de preços, pesagem, registro de preços e aquisição de algumas frutas. Foram registrados cálculos referentes às medidas de massa e valores. Na escola, os estudantes prepararam uma salada de frutas e registraram peso bruto, resíduos e peso líquido. Posteriormente, construíram coletivamente uma tabela com os dados da pesquisa, da pesagem em sala, resolveram exercícios de conversão e cálculos envolvendo as unidades de massa. A avaliação considerou qualitativamente o envolvimento e desempenho dos estudantes na realização das atividades propostas. **Resultados:** Os estudantes demonstraram compreensão nas atividades de conversões entre unidades de massa e aplicaram os cálculos corretamente com apoio da tabela. Demonstraram domínio em cálculos mentais e engajamento nas tarefas, especialmente durante a construção coletiva da tabela e na formulação de soluções. A articulação entre a teoria e a prática revelou-se eficaz para tornar os conceitos abstratos mais compreensíveis. A atividade interdisciplinar com ida ao mercado e manipulação de alimentos motivou todos e demonstrou a relevância do conteúdo estudado. **Conclusão:** A proposta evidenciou que atividades práticas e contextualizadas, aliadas à mediação docente e registro de dados, promovem aprendizagem significativa sobre unidades de massa.

Palavras-chave: Educação Matemática; Unidades de massa; Contextos Sociais.