

## PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE HISTÓRIA: UM OLHAR A PARTIR DA OBSERVAÇÃO

Natani Vitoria Antunes<sup>1</sup>, Leandra Bento Dias<sup>2</sup>, Rogério Augusto Bilibio<sup>3</sup>

1. Discente do curso de graduação em História, Unoesc, Joaçaba, SC

2. Discente do curso de graduação em História, Unoesc, Joaçaba, SC

3. Docente do curso de graduação em História, Unoesc, Joaçaba, SC

**Autor correspondente:** Natani Vitoria Antunes, natani.antunes@unoesc.edu.br

**Área:** Ciências da Educação

**Introdução:** A observação em sala de aula constitui etapa essencial na formação docente, pois possibilita compreender a dinâmica do ensino, refletir sobre metodologias e analisar os desafios da prática escolar. Este estudo apresenta a experiência de duas acadêmicas de História em aulas do 9º ano do Ensino Fundamental, realizadas em escolas públicas estaduais de Treze Tílias e Erval Velho (SC). **Objetivo:** Analisar práticas pedagógicas no ensino de História, identificando estratégias utilizadas pelos professores para despertar o interesse discente, bem como refletir sobre a formação docente a partir dessa vivência. **Método:** Trata-se de pesquisa descritiva e qualitativa, baseada em observação direta de aulas e aplicação de questionários online a dois professores de História. Os registros foram feitos por anotações e recursos digitais, permitindo analisar organização didática, recursos utilizados e participação dos alunos. **Resultados:** Na Escola 1 (Treze Tílias), a professora trabalhou a Primeira Guerra Mundial com mapas históricos e exposição oral, favorecendo a compreensão do conflito. Apesar da clareza da explicação, relatou dificuldades como o desinteresse de parte dos alunos, a pouca participação das famílias e o tempo reduzido para aprofundar o tema. Na Escola 2 (Ervál Velho), o professor abordou a Segunda Guerra Mundial por meio de slides, imagens, vídeos e debates, estimulando reflexões críticas e conexões com a atualidade. Essa estratégia gerou maior interação em sala e possibilitou análises sobre os efeitos sociais da guerra. Em ambos os contextos, ficou evidente o compromisso dos docentes em promover aprendizagem significativa, adaptando metodologias às condições escolares. **Conclusão:** O estudo evidenciou que o ensino de História, quando pautado em metodologias diversificadas, vínculo professor-aluno e estímulo à reflexão, pode ser significativo mesmo em ambientes com limitações estruturais. A experiência de observação contribuiu para o amadurecimento docente das autoras, reforçando a importância de práticas pedagógicas críticas, sensíveis e contextualizadas.

**Palavras-chave:** Ensino de História; Prática docente; Observação; Formação de professores; Educação básica.