

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PEDAGOGIA

Beatriz Santos Do Nascimento¹, Ana Paula De Oliveira Scherer²

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Xanxerê, SC
2. Docente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Xanxerê, SC

Autor correspondente: Beatriz Santos Do Nascimento, biasantosdonascimento@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: O estágio supervisionado, realizado na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, constituiu experiência significativa para a articulação entre teoria e prática pedagógica. A vivência permitiu compreender a dinâmica escolar, o desenvolvimento integral das crianças e a importância da ludicidade, da exploração sensorial e da interação social como elementos essenciais para a aprendizagem, valorizando o protagonismo infantil e o respeito às diferenças. **Objetivo:** Apresentar as observações e reflexões realizadas durante os estágios, evidenciando como atividades pedagógicas diversificadas, lúdicas, sensoriais e interativas contribuem para o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e motor das crianças, respeitando seus ritmos e potencialidades. **Método:** O percurso metodológico envolveu observação participante, registros em diário de campo, conversas informais com professores, análise de documentos escolares (PPP, planejamentos e registros avaliativos) e aplicação de planos de aula. Na Educação Infantil, foram realizadas contação de histórias ao ar livre, plantio de sementes, confecção de insetos, pintura com folhas e flores e caça ao tesouro. Nos Anos Iniciais, as atividades incluíram jogos pedagógicos, exploração de formas geométricas, leitura e escrita, simulação de trânsito, experiências com materiais e oficinas artísticas, promovendo cooperação, atenção, expressão e pensamento crítico. Todas as atividades foram planejadas com base na BNCC, considerando os campos de experiência e habilidades essenciais para cada faixa etária. **Resultados:** As atividades permitiram o desenvolvimento de habilidades sociais, motoras, cognitivas e artísticas. Observou-se maior participação ativa, criatividade, interação, respeito às diferenças, protagonismo infantil e curiosidade científica. O uso de diferentes ambientes e metodologias contribuiu para o engajamento das crianças, permitindo aprendizagem significativa e promovendo valores como cooperação, paciência, empatia e responsabilidade ambiental. A alternância entre atividades estruturadas e lúdicas favoreceu o equilíbrio entre o aprendizado formal e o desenvolvimento integral. **Conclusão:** Os estágios supervisionados em Educação Infantil e Anos Iniciais proporcionaram o fortalecimento das competências docentes, evidenciando a importância do planejamento intencional, da ludicidade, da experimentação e da exploração sensorial na aprendizagem infantil. A experiência contribuiu significativamente para a formação profissional, reforçando a necessidade de práticas pedagógicas flexíveis, interativas e reflexivas, além da observância aos documentos normativos que orientam a Educação Infantil e os Anos Iniciais.

Palavras-chave: Educação Infantil; Anos Iniciais; Ludicidade; Desenvolvimento Integral; Prática Pedagógica.