

O PROTAGONISMO DOS PAIS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: EXPERIÊNCIA DO OBSERVATÓRIO E LABORATÓRIO DE LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO (OLLA/UNOESC) EM CHAPECÓ

DÉBORA DOS SANTOS¹, Marineiva Moro Campos de Oliveira²

1. Discente do curso de graduação em Letras Português/Inglês, Unoesc on-line, Campus Chapecó, SC
2. Docente do curso de graduação em Letras Português/Inglês, Unoesc on-line, Campus Chapecó, SC

Autor correspondente: Marineiva Moro Campos de Oliveira, marineiva.oliveira@unoesc.edu.br

Área: Ciências da Educação

Introdução: O Observatório e Laboratório de Letramento e Alfabetização (OLLA) da Unoesc, campus Chapecó, promove ações que ampliam a participação da comunidade no processo formativo das crianças. Integrando os pais ao percurso de ensino e aprendizagem, realiza reuniões semanais paralelas às aulas, nas quais recebem orientações, participam de momentos de leitura e reflexão crítica. Essa prática fortalece o acompanhamento pedagógico e a formação cultural das famílias, construindo um ambiente alfabetizador contínuo entre escola, lar e comunidade. **Objetivo:** Analisar o envolvimento dos pais no processo de ensino e aprendizagem das crianças atendidas pelo OLLA, evidenciando sua atuação como protagonistas de uma prática educativa ampliada e sua contribuição para o desenvolvimento infantil, o fortalecimento dos vínculos familiares e a valorização da leitura como prática social. **Método:** A investigação fundamentou-se em procedimentos qualitativos, a partir de conversas com os pais, entrevistas estruturadas e aplicação de formulários de anamnese familiar. Com base nessas informações, foram elaboradas atividades pedagógicas personalizadas, ajustadas ao nível de letramento de cada criança. As tarefas contemplaram desde o reconhecimento de letras, fonemas e sílabas até práticas de leitura e interpretação textual. Após a elaboração, as atividades foram apresentadas e discutidas com os pais, que assumiram o acompanhamento semanal dos filhos, registrando o progresso por meio de relatos orais, devolutivas escritas e, em alguns casos, vídeos de leitura. Os encontros de retorno possibilitaram atendimento individual às crianças e análise conjunta dos avanços e dificuldades. **Resultados:** Os resultados, ainda em fase inicial e sem mensuração estatística, indicam efeitos relevantes no engajamento das crianças e de suas famílias. Observou-se aumento da autoestima, da motivação e do prazer na realização de leituras, evidenciado em práticas como desafios de trava-línguas, apresentações de textos e participação ativa nas atividades coletivas. O feedback dos pais reforça a percepção de progresso, tanto em termos de desempenho escolar quanto de fortalecimento do vínculo afetivo-pedagógico. Destaca-se, ainda, a consistência da participação familiar: não houve desistências desde o início do projeto, e a frequência às reuniões manteve-se estável, com significativa colaboração. **Conclusão:** A experiência do OLLA evidencia o potencial transformador da participação ativa dos pais na alfabetização, com resultados preliminares que apontam avanços no desenvolvimento infantil e no engajamento familiar. O protagonismo parental, aliado ao acompanhamento pedagógico, fortalece práticas de letramento e consolida a integração entre escola, família e comunidade, configurando o OLLA como experiência inovadora com impacto social e educacional para Chapecó e região.

Palavras-chave: Ensino de leitura e escrita; Aprendizagem compartilhada; Família e ensino ..

Agradecimentos: À Unoesc virtual e à Unoesc Chapecó. Ao Fundo da Infância e Adolescência - FIA/SC