

## O REFORÇO ESCOLAR SOLIDÁRIO NOS PROCESSOS DE ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO BÁSICA.

Magali Beatriz Augusto<sup>1</sup>, Sueli Perazzoli Trindade<sup>2</sup>

1. Docente na Universidade do Oeste de Santa Catarina - Unoesc Videira
2. Docente na Universidade do Oeste de Santa Catarina - Unoesc Videira

**Autor correspondente:** Magali Beatriz Augusto, magali.augusto@unoesc.edu.br

**Área:** Ciências da Educação

**Introdução:** O reforço escolar nos processos de aprendizagem possibilita aos estudantes práticas pedagógicas que auxiliam na ressignificação do aprender e ensinar na educação básica, visando a superação das dificuldades no percurso da alfabetização e letramento. Assim, o reforço como uma estratégia educativa visa resultados positivos na aprendizagem, logo, o professor pode criar ambientes educativos que favoreçam o desenvolvimento das habilidades e competências. Para Luckesi (1999), a escola precisa oferecer o reforço escolar, para garantir a aprendizagem do aluno que não foi possível ser realizada na sala de aula. **Objetivo:** Promover atividades didático pedagógicas, cumprindo assim a exigência das atividades de curricularização da extensão a partir do projeto denominado "Reforço Escolar Solidário". **Método:** As atividades serão desenvolvidas nos anos iniciais do ensino regular Escolas da Rede Estadual de Ensino – CRE. Será focado através do projeto o desenvolvimento da capacidade de comunicação, da alfabetização com letramento, da oralidade e alfabetização matemática. A metodologia adotada será a sócio-interacionista que acredita na aprendizagem como um fenômeno que se realiza na interação com o outro, possui dimensão coletiva. Segundo Vigotsky, a aprendizagem se dá somente quando o sujeito interage com objetos e sujeitos em cooperação. As estratégias didático/pedagógicas serão pautadas nas metodologias ativas, levando em consideração as especificidades de cada estudante a ser atendido. Acadêmicas de Pedagogia (6ª fase /2024/02) serão organizados em duplas e as intervenções serão a cada quinze dias sob a coordenação acadêmica e supervisão da escola. **Resultados:** Sendo assim, importante salientar que as aulas de reforço escolar vêm se tornando cada vez mais uma ferramenta necessária e poderosa para auxiliar os professores nas dificuldades de aprendizagem enfrentadas pelos seus alunos. Aluno com dificuldade em aprendizagem são aqueles que mesmo não tendo algum tipo de distúrbio ou doença que a impossibilite, acabam não conseguindo acompanhar seus colegas de turma. O reforço escolar pressupõe atendimento diferenciado ao aluno que, por sua vez, pode se valer de meios mais significativos para compreender como a dificuldade de aprendizagem pode ser superada. **Conclusão:** Portanto, o reforço escolar possibilita novas estratégias pedagógicas que possibilitam resultados positivos visando a importância de promover ambientes para a realização das atividades de reforço escolar. Evidenciou-se que o reforço solidário realizado pelas acadêmicas de pedagogia nas escolas da rede estadual, atende as necessidades sentidas em relação as dificuldades de aprendizagem dos estudantes, logo, a importância do olhar pedagógico na desenvoltura de competências, habilidades e qualidade de educação.

**Palavras-chave:** Reforço Escolar; Educação; Aprendizagem; Alfabetização; Letramento.