

O TBL COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Ana Clara Pauvels Zago¹, Vanessa Wegner Agostini²

1. Discente do curso de graduação em Educação Física, Unoesc, Videira, SC
2. Docente do curso de graduação em Educação Física, Unoesc, Videira, SC

Autor correspondente: Ana Clara Pauvels Zago, anaclarapauvelszago@gmail.com

Área: Ciências da Vida e Saúde

Introdução: O TBL (Team Basead Leaning) ou aprendizagem baseada em times é uma metodologia ativa que visa promover o aprendizado colaborativo e aprofundado, por meio do trabalho em grupos organizados de forma estruturada. É utilizado para promover o engajamento dos estudantes, o desenvolvimento de habilidades e a aplicação prática dos conhecimentos. **Objetivo:** O objetivo deste trabalho é verificar se a aplicação do TBL como estratégia avaliativa favorece o aprendizado dos estudantes. **Método:** Durante o primeiro semestre de 2024, os estudantes de educação física da Unoesc, Campus Videira, realizaram um TBL no componente de Biociências Aplicado ao Corpo Humano. No TBL, os estudantes responderam 10 questões sobre estrutura e metabolismo celular, de forma individual, valendo 50% da nota. Depois, a partir da entrega do gabarito individual foi reorganizada as equipes, que contavam com 4 a 5 pessoas para que fosse respondida as mesmas questões, mas agora de forma colaborativa. Para esta etapa utilizou-se a raspadinha virtual, elaborada no Excel pelos professores da própria instituição. Esta etapa correspondia a 25% da nota. Por fim, os estudantes receberam um estudo de caso sobre fisiculturismo, para aplicar os conceitos aprendidos, valendo 25% da nota. Toda a atividade foi desenvolvida da mesma aula. Por fim, os estudantes responderam um questionário, via Google forms, enviado no whatsapp da turma, para avaliar a percepção da atividade. **Resultados:** Quanto aos resultados obtidos, pode-se constatar que a média final da turma na realização do TBL ficou em 6,3. Se comparado com a média da turma 2023, que realizou somente a prova individual e ficou com a média foi de 4,1, pode-se constatar que houve um aumento significativo na média da turma. Para verificar se além do aumento da média da turma, qual foi a percepção dos estudantes sobre a realização do TBL, foi enviado um questionário online respondido por 69% dos estudantes (29), em que 58,6% dos estudantes avaliaram a atividade como excelente, 58,6% que tiveram mais dificuldade no teste individual, 93,1% afirmaram que o TBL conseguiu avaliar o conteúdo estudado e 86,2% gostariam de realizar mais avaliações neste formato. **Conclusão:** Com base nos dados obtidos a partir da média da turma, após a aplicação do TBL e do resultado do questionário respondido pelos estudantes, é possível constatar que a aplicação do TBL, como forma de avaliação, contribuiu para que os estudantes tivessem resultados mais satisfatórios, bem como uma estratégia eficiente para tornar a prova um momento privilegiado de aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Times ; Metodologias Ativas; Aprendizagem.