



## DESAFIOS ENFRENTADOS PELA AÇÃO DOCENTE NO PROCESSO DE ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Anderlane Dos Santos<sup>1</sup>, Cristiane Alice Stumpf<sup>2</sup>, Ana Lize Santos Bernardi<sup>3</sup>, Dulcemari Vidi Silva<sup>4</sup>

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC
2. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC
3. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC
4. Docente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC

**Autor correspondente:** Anderlane Dos Santos, anderlanesantos89489@gmail.com

**Área:** Ciências da Educação

**Introdução:** Este estudo centra nos desafios enfrentados pela ação docente no processo de adaptação das crianças na Educação Infantil, uma vez que têm suas particularidades, é preciso atendê-las em um ambiente de afeto, de pertença e estímulo à aprendizagem. O contato social da criança com a educação infantil, aprimora suas vivências, interações e experiências. Por isso, a ação pedagógica assume grande importância nesse percurso, à medida que o professor organiza os espaços, tempos e saberes que envolvem a criança em um processo de ensino e aprendizagem. A adaptação é um processo complexo que envolve desafios para as crianças, educadores e pais. A ansiedade de deixar suas famílias pela primeira vez, torna-se um desafio emocional para as crianças, dificultando o processo de adaptação. **Objetivo:** O artigo tem por objetivo analisar fatores que dificultam a ação docente no processo de adaptação das crianças na educação infantil. **Método:** A pesquisa segue uma abordagem de investigação, e o campo empírico abrange uma instituição pública do município de Capinzal, onde foi aplicado um formulário, além do envolvimento de duas professoras atuantes na Educação Infantil, cuja contribuição ocorreu por meio de depoimentos em uma sessão de diálogo. **Resultados:** Os resultados obtidos sobre o processo de adaptação não seguem um padrão, cada criança leva um tempo diferente para aceitar a nova rotina. Fatores como alimentação, atenção dos pais, convívio com o outro e manias interferem no processo. Ao separar-se dos pais ou responsáveis a criança perde seu porto seguro, despertando novos sentimentos, como medo, insegurança, desconforto e falta de afeto. A ação pedagógica é importante para que a criança se sinta acolhida no espaço escolar. A valorização às diferenças culturais de cada criança é primordial nesse momento de adaptação. Manter a empatia entre pares e promover atividades lúdicas, tornam o ambiente confiável, afetuoso e envolvente, o que contribui para a aprendizagem e desenvolvimento das crianças. **Conclusão:** As conclusões obtidas durante o diálogo e análise dos formulários, permitiu entender que a adaptação é importante, embora o processo seja gradual, cada criança tem suas especificidades independentemente dos espaços ou estratégias. Uma vez que para algumas crianças não há um período específico para adaptação. Esse processo não se dá somente com o educador, mas também com a parceria entre família e escola para tornar mais fácil e prazeroso para a criança. É importante que os educadores tenham uma preparação pedagógica e afetiva, o que contribuirá para a adaptação da criança nessa etapa.

**Palavras-chave:** Ação Docente; Período de Adaptação; Escola pública.