



DESENVOLVIMENTO INFANTIL E BNCC: UM ESTUDO EM ESCOLA PRIVADA

Leonarda Nunes dos Santos¹, Maísa Mascarelo², Pietra Stefany de Oliveira Debastiani³, Simone Machado Carvalho⁴,
Dirce Welchen⁵

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
2. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
3. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
4. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
5. Docente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC

Autor correspondente: Leonarda Nunes dos Santos , leonardadossantos64 | @gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: O trabalho discute uma pesquisa realizada com alunos da Educação Infantil de um colégio particular do Município de Chapecó, cujas idades são de 2 a 3 anos. Nessa pesquisa, há uma contextualização teórica das perspectivas de distintos autores acerca da atuação na Educação Infantil; contextualização da instituição escolhida para o desenvolvimento do projeto; análise do Projeto Político Pedagógico e o estudo de sua metodologia, para, posteriormente, aplicar a atividade com a turma escolhida. A relevância desta pesquisa consiste em compreender o funcionamento da sala de aula atualmente, com base na BNCC. **Objetivo:** O geral consiste em analisar o conceito da pedagogia da instituição, a proposta da Educação Infantil, bem como examinar a Base Nacional Comum Curricular, a fim de verificar o desenvolvimento das crianças conforme a proposta pedagógica. Objetivos específicos: Identificar as propostas trabalhadas na Educação Infantil; compreender e analisar o desenvolvimento geral e específico das crianças perante a atividade proposta. **Método:** A pesquisa realizada neste trabalho seguiu por dois caminhos: a teórica e a de campo. A teórica ocorreu por meio por uma revisão bibliográfica, e a de campo, com observação e atuação em uma sala de aula da Educação Infantil, durante o período de abril de 2024. **Resultados:** A turma, de um modo geral, possui um bom desenvolvimento em relação às habilidades e competências exigidas pela BNCC. Ademais, os alunos da turma observada, no momento de escutar a explicação, conseguiram compreender a proposta; poucos apresentaram dificuldades posteriormente, na realização da atividade, mas, com auxílio, conseguiram realizá-la, perfeitamente. Observou-se que, considerando a idade das crianças da turma e os critérios em estudo, seu desenvolvimento, de forma contínua, foi sendo construído desde o início do ano letivo. **Conclusão:** Sobre a perspectiva da prática, observou-se como a escola realiza o movimento de atuação, na Educação Infantil. Entende-se que se trata de um longo percurso formativo, que ocorreu na turma escolhida, em que foi realizado o trabalho pedagógico para o desenvolvimento das atividades propostas. Por conseguinte, com essa atividade, na Educação Infantil, compreendeu-se a concepção teórica e prática, da Educação Infantil em uma sala de aula.

Palavras-chave: educação infantil; práticas pedagógicas; Base Nacional Comum Curricular - BNCC; pesquisa.