



## INCLUSÕES DE ESTUDANTES COM TDAH NA ESCOLA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS.

Silvana Pereira Borba <sup>1</sup>, Fernanda Lisotte e Maria Teresa Trevisol<sup>2</sup>

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Joaçaba, SC
2. Docentes do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Joaçaba, SC

**Autor correspondente:** Silvana Pereira Borba, vanaefelipe@gmail.com

**Área:** Ciências da Educação

**Introdução:** O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um distúrbio neuropsiquiátrico caracterizado por desatenção, hiperatividade e impulsividade persistentes, afetando o funcionamento e o desenvolvimento da pessoa. Embora seja um dos transtornos mentais mais comuns diagnosticados na infância, o TDAH pode continuar a afetar a vida adulta. O diagnóstico é realizado por profissionais de saúde mental qualificados, como psicólogos e psiquiatras, e envolve a coleta de informações sobre os sintomas, seu impacto na vida cotidiana e sua duração. Conhecer e compreender o TDAH é essencial para promover a inclusão efetiva dos estudantes com esse transtorno. Este estudo foi realizado em uma escola municipal de Ibicaré - SC. **Objetivo:** O estudo visa investigar a interação e desenvolvimento de estudantes com TDAH nas atividades escolares, destacando suas particularidades e desafios. O foco é compreender a inclusão desses alunos na sala de aula e na escola, além de identificar as estratégias utilizadas para apoiar seu desempenho. **Método:** A pesquisa é descritiva e de natureza qualitativa, conduzida em uma escola de educação básica da rede municipal, especificamente em uma sala do 3º ano do ensino fundamental, que inclui alunos com TDAH. Os dados foram coletados por meio de um roteiro de orientação para investigação, observações da estrutura da escola, das aulas e dos momentos de intervalo. **Resultados:** Durante a primeira visita, foram observadas atividades diferenciadas, como contação de histórias, e dificuldades na inclusão de alguns estudantes com TDAH, que demonstraram inquietação e dificuldade em acompanhar as atividades. Na segunda visita, na biblioteca, houve variação nas reações dos alunos: uma estudante com TDAH apresentou uma história detalhada e envolvente, enquanto outra preferiu não participar e mostrou-se mais reservada. Apesar das dificuldades, foram observados aspectos positivos na inclusão, com relatos de integração e boas interações entre os alunos, que conseguiam brincar juntos apesar das diferenças individuais. **Conclusão:** As observações revelam a diversidade de comportamentos entre os estudantes, incluindo distração e dificuldades na escrita, bem como alunos ativos e capazes de realizar as atividades propostas. A complexidade do ambiente escolar para alunos com TDAH exige que as escolas adotem estratégias diferenciadas para atender às necessidades de cada aluno. Promover um ambiente inclusivo e acolhedor é essencial para superar os desafios da inclusão. A adaptação contínua e a implementação de práticas pedagógicas adequadas são fundamentais para apoiar todos os estudantes de forma eficaz.

**Palavras-chave:** Inclusão Escolar; Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH); Práticas pedagógicas.