

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: SOBRE DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Adriely Da Silva Neris¹, Marcia Maria Rosa²

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, UNOESC, Xanxerê, SC
2. Docente do curso de graduação em Pedagogia, UNOESC, Xanxerê, SC

Autor correspondente: Adriely Da Silva Neris, adrielydasilvaneris@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: No mundo contemporâneo, grandes desafios são enfrentados na alfabetização de crianças com deficiência visual. Os professores precisam lidar com situações complexas, atuando como intermediários fundamentais no processo de comunicação e aprendizado dessas crianças. A dificuldade em acessar informações visuais exige que os educadores adotem abordagens pedagógicas específicas para promover o desenvolvimento dessas crianças no ambiente educacional. **Objetivo:** O objetivo deste estudo foi analisar e refletir sobre diversas abordagens pedagógicas que facilitem a aprendizagem eficaz de crianças com deficiência visual, explorando estratégias e recursos que promovam a inclusão e a acessibilidade no processo educativo. **Método:** A metodologia utilizada foi uma revisão de literatura, centrada na análise de artigos científicos que abordam práticas educacionais inclusivas e recursos adaptativos para crianças com deficiência visual. A revisão focou em identificar as melhores estratégias pedagógicas e ferramentas de ensino que apoiam o desenvolvimento de habilidades cognitivas e sociais desses alunos. Também foram investigadas iniciativas de formação de professores para que possam implementar com eficácia essas estratégias inclusivas. **Resultados:** Os resultados revelaram que o uso de materiais adaptativos, como livros em Braille, alfabetos emborrachados, jogos de pesca de palavras em Braille, pranchas de desenho em alto relevo e modelos tridimensionais, desempenham um papel crucial na inclusão educacional de crianças com deficiência visual. Essas ferramentas permitem que os alunos tenham uma experiência tátil rica, essencial para sua aprendizagem e interação com os conteúdos pedagógicos. Além disso, a análise mostrou que a formação adequada dos professores é vital para a implementação eficaz dessas estratégias, garantindo que os profissionais estejam preparados para lidar com as necessidades específicas desses alunos. **Conclusão:** O estudo concluiu que é imprescindível adotar práticas educacionais verdadeiramente inclusivas, que permitam a plena participação de alunos com deficiência visual no processo educativo. Além disso, ressaltou-se a importância de políticas públicas que incentivem a pesquisa e o desenvolvimento de recursos adaptativos inovadores, assim como a formação contínua de educadores qualificados para atender às demandas desses alunos. A promoção de um ambiente de aprendizagem acessível e inclusivo é essencial para garantir que todas as crianças, independentemente de suas limitações visuais, possam desenvolver todo o seu potencial.

Palavras-chave: CRIANÇAS; DEFICIÊNCIA VISUAL; DIFICULDADES.