

DESVENDANDO AS DINÂMICAS DE GÊNERO NA ESCOLA: UMA ANÁLISE DO LIVRO DE CONTEÚDO “GÊNERO E DIVERSIDADE NA ESCOLA”

Gabriel Luís Canal¹, Dirce Welchen²

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
2. Docente do Programa de Graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC

Autor correspondente: Gabriel Luís Canal, gabriel.canal@unoesc.edu.br

Área: Ciências da Educação

Introdução: No ambiente escolar, as relações de gênero são cruciais na formação da identidade dos alunos e na dinâmica social, influenciando escolhas, comportamentos e o ambiente de aprendizado. Considerando-se que as escolas desempenham um papel central na socialização e formação de valores, é essencial compreender como as práticas educativas moldam e são moldadas pelas dinâmicas de gênero. É isso que Elizabeth Rondelli, Karla Vaz Cavalcanti e Maria Lúcia Cardoso abordam no livro *Gênero e diversidade na escola*, com base no qual foi desenvolvido o presente trabalho. **Objetivo:** O objetivo geral consiste em discutir como o conceito de gênero, entendido como uma construção social e cultural, influencia a educação escolar e as práticas pedagógicas, e como essas influências podem reforçar ou desafiar estereótipos de gênero. São objetivos específicos: discutir o conceito de gênero e sexo; e verificar as normas de gênero na educação escolar, a fim de avaliar o impacto das expectativas de gênero segundo o livro *Gênero e diversidade na escola*. **Método:** Os procedimentos metodológicos empregados na presente pesquisa enfatizam a abordagem qualitativa, com uso da técnica bibliográfica e documental. **Resultados:** O estudo revela que o conceito de gênero, entendido como uma construção social que vai além das características biológicas, é profundamente influenciado pelas práticas culturais e educacionais. Ademais, o currículo escolar frequentemente reflete e reforça estereótipos de gênero, associando áreas acadêmicas a gêneros específicos, o que limita oportunidades e perpetua desigualdades. As práticas pedagógicas, com a distribuição desigual de tarefas e expectativas diferenciadas, também reforçam esses estereótipos. O livro *Gênero e diversidade na escola* destaca a importância de uma educação inclusiva que integre a diversidade de gênero, promovendo a igualdade, por meio de metodologias e políticas educacionais que combatam discriminações. Nesse sentido, considera importante discutir essas questões nas formações dos educadores, bem como implementar políticas públicas que abordem a igualdade de gênero, com o intuito de criar um ambiente escolar mais justo e equitativo. **Conclusão:** A conclusão do estudo enfatiza que o conceito de gênero, como uma construção social, é amplamente moldado por práticas culturais e educacionais que perpetuam estereótipos e desigualdades, em virtude de o currículo escolar e as práticas pedagógicas frequentemente reforçarem esses estereótipos, com limitação de oportunidades, contribuindo para a discriminação. Portanto, é crucial adotar metodologias e políticas inclusivas que promovam a igualdade de gênero, além de garantir discussões sobre o tema na formação contínua dos educadores, a fim de criar um ambiente escolar equitativo e respeitoso para todas as identidades de gênero.

Palavras-chave: Gênero; Sexo; Formação de professores; Currículo escolar.