



## O CONTEXTO ESCOLAR PÓS-PANDEMIA: IMPACTOS, APRENDIZADOS E INICIATIVAS

Ana Laura Primão<sup>1</sup>, Maria Teresa Ceron Trevisol<sup>2</sup>

1. Discente do Curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Joaçaba, SC
2. Docente da graduação e do Programa de Pós-graduação em Educação da Unoesc, Joaçaba, SC

**Autor correspondente:** Ana Laura Primão, primaoanalaura@gmail.com

**Área:** Ciências da Educação

**Introdução:** No início do ano 2020, sucedeu-se uma pandemia da COVID-19 que ocasionou uma crise sanitária mundial provocando inúmeros impactos na vida das pessoas, sendo adotado como forma de prevenção no Estado de Santa Catarina, a partir do Decreto nº 509/2020 a suspensão de atividades presenciais. **Objetivo:** Analisar o contexto escolar no período pós-pandemia, os impactos, experiências e aprendizados desencadeados visando a retomada e recomposição dos processos de ensino e de aprendizado. **Método:** A pesquisa realizada possui abordagem qualitativa de cunho bibliográfico, exploratório e descritivo com levantamento bibliográfico realizado em periódicos disponibilizados nas bases de dados Portal de Periódicos da CAPES e em bases de dados da Scientific Electronic Library Online (SciELO), tendo como recorte temporal os anos de 2020 a 2023. Os descritores utilizados foram: Impactos educacionais pós pandemia; práticas de ensino AND pós pandemia; processo de ensino e aprendizagem AND contexto pós pandêmico; educação básica AND pós pandemia; iniciativa do processo de ensino AND pós pandemia; experiências de professores AND pós pandemia; processo pedagógico AND pós pandemia e metodologias da educação AND pós pandemia. Considerando o objetivo do estudo, utilizou-se critérios de inclusão para compor a análise: i) trabalhos que possibilitem ampliar a compreensão a respeito dos impactos da pandemia nas escolas, particularmente nos processos de ensino e de aprendizagem; ii) apresentem no corpo do texto relatos de experiências da atuação dos profissionais da educação no período pós pandêmico; e, iii) indiquem os impactos no ensino fundamental e quais as iniciativas promovidas para a retomada e recomposição das atividades escolares após a pandemia. Como critérios de exclusão foram utilizados os seguintes: i) trabalhos que não apresentam contribuições teórico-metodológicas para o foco do trabalho; ii) materiais que abordem o ensino e aprendizagem durante o período pandêmico; iii) artigos referentes as práticas adotadas no ensino médio e infantil na retomada do trilhar educacional após a pandemia; e, iv) trabalhos que não discutem aspectos voltados ao objetivo da pesquisa que embasa esse artigo. A partir da aplicação dos critérios de inclusão e de exclusão selecionou-se 17 artigos. **Resultados:** Do processo analítico emergiram três categorias de análise em relação ao contexto escolar pós pandêmico, bem como seus impactos, aprendizados e iniciativas: a) Educação – processos de ensino e aprendizagem; b) Direitos; e c) Tecnologia – novas iniciativas. **Conclusão:** A pandemia ocasionou grandes impactos de diferentes naturezas implicando grandemente nos processos de ensino e aprendizagem, inferindo sobre os educadores a necessidade de se reinventarem para promover a educação.

**Palavras-chave:** Ensino fundamental ; Pós-pandemia; Direitos; Metodologias de ensino aprendizado; Tecnologia.

**Agradecimentos:** As autoras, particularmente a bolsista, Ana Laura Primão, agradece ao Programa de Bolsas Universitárias do Estado de Santa Catarina (UNIEDU) pela concessão de bolsa de iniciação científica