



ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS: PRÁTICAS DOS EDUCADORES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Janaína Dalmoro¹, Luciane de Almeida², Elisabeth Baretta³, Dirlei Weber da Rosa⁴

1. Discente do Curso de Graduação em Educação Especial, Unoesc, Joaçaba, SC

2. Discente do Curso de Graduação em Educação Especial, Unoesc, Joaçaba, SC

3. Docente do Curso de Graduação em Educação Especial, Unoesc, Joaçaba, SC

4. Docente do Curso de Graduação em Educação Especial, Unoesc, Joaçaba, SC

Autor correspondente: Luciane de Almeida, lcacruz1993@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: No processo de inclusão, devemos compreender que o respeito às diferenças e à diversidade é necessário e cabe ao professor utilizá-lo em seu ensino. Todos os indivíduos aprendem com os outros, é necessário fornecer ferramentas educacionais e práticas para que os alunos regulares e os alunos com deficiência possam aprender juntos, com as mesmas oportunidades. **Objetivo:** Identificar como os professores lidam com diferentes ritmos de aprendizagem, que assegurem a equidade nas avaliações e a efetiva aprendizagem de todos os alunos.

Método: A metodologia utilizada foi a qualitativa partir de um questionário elaborado com questões discursivas. Em seguida, encaminhado para ser respondido pelos professores do ensino fundamental do município de Joaçaba/SC.

A partir das respostas obtidas por meio do questionário, as respostas foram compiladas, analisadas e fundamentadas com teóricos. **Resultados:** Os resultados obtidos destacam a relevância das avaliações diagnósticas e a importância de práticas pedagógicas adaptadas para atender às necessidades de cada estudante que, apesar dos desafios, a adoção de práticas inclusivas, é crucial para a construção de uma educação inclusiva, beneficiando tanto os alunos quanto os profissionais envolvidos no processo educativo. O questionário permitiu investigar as práticas pedagógicas utilizadas em sala de aula, o uso de recursos tecnológicos, a adaptação de materiais didáticos e a colaboração entre profissionais da educação para criar um ambiente escolar inclusivo e acolhedor. **Conclusão:** Inclusão não consiste apenas em permitir que os alunos frequentem a escola, mas também participem ativamente nas aulas e no processo de ensino e aprendizagem, sendo construtores do seu próprio conhecimento. No princípio da inclusão, a escola é quem deve se adaptar às necessidades dos alunos e isso inclui a forma de ensinar e os recursos que permitem à criança aprender. É evidente que as práticas docentes afetam a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos, portanto estão diretamente relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, ressalta-se a sua importância para o processo de inclusão na escola, para que o professor encontre uma prática docente que alcance todos os alunos da turma.

Palavras-chave: Inclusão Escolar; Práticas Pedagógicas; Equidade.