



COMPREENDENDO A ALFABETIZAÇÃO POR MEIO DO PROGRAMA PIBID: UM ESTUDO DE ACOMPANHAMENTO NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

Camila Soraya Titon Dani¹, Juliane Brogliato Albuquerque²

1. Discente de graduação em Pedagogia, Unoesc, Campos Novos, SC

2. Docente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Campos Novos, SC

Autor correspondente: Camila Soraya Titon Dani, camila_dani.16@hotmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) desempenha um papel importante na formação docente ao oferecer oportunidades para aprimorar a teoria por meio da prática, incluindo o acompanhamento de aprendizagem. Com o acompanhamento de alunos do primeiro ano do ensino fundamental, os futuros professores desenvolvem habilidades práticas para identificar dificuldades e aplicar estratégias pedagógicas personalizadas, contribuindo para uma abordagem mais eficaz e ajustada às necessidades individuais dos estudantes. **Objetivo:** Desenvolver competências pedagógicas, como planejamento e estratégias de ensino para o acompanhamento de aprendizagem. **Método:** O estudo, caracterizado pela pesquisa de campo e segue uma abordagem qualitativa, com o objetivo de compreender o fenômeno de estudo com o acompanhamento de aprendizagem aos alunos. Para isso, a pesquisa foi realizada na Escola CAIC – Professora Nair da Silva Gris, localizada na cidade de Campos Novos, Santa Catarina no período de dezembro de 2022 a maio de 2024. Os dados foram coletados por meio da aplicação de atividades práticas e específicas para alunos em fase de alfabetização, visando observar e registrar o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita durante o acompanhamento. **Resultados:** O estudo realizado ressalta a importância do acompanhamento individualizado de aprendizagem para crianças com dificuldades, evidenciando que esse é um processo gradual e contínuo. Ao longo do acompanhamento, foi possível observar um progresso significativo no desenvolvimento e aprendizado dos alunos que participaram nesse período. Destaca-se a evolução dos alunos que, no início, estavam em fase silábica no processo de alfabetização e, ao final do acompanhamento já dominavam o valor das letras e sílabas, ou seja, em fase alfabética. Os relatos dos professores reforçam o quão essencial foi o acompanhamento para que as dificuldades fossem superadas permitindo aos alunos acompanhar o ritmo da turma. Esses resultados confirmam a eficácia do atendimento individualizado para alunos com dificuldades de aprendizagem. **Conclusão:** O acompanhamento individualizado, evidenciado pelo estudo, foi essencial para identificar e atender às necessidades específicas de cada criança, promovendo um progresso significativo em sua aprendizagem ao longo do tempo. Percebeu-se a importância da participação no PIBID para aprimoramento das práticas pedagógicas em sala de aula, corroborando para aprendizagem posterior da bolsista enquanto acadêmica do curso de Pedagogia.

Palavras-chave: Alfabetização; Acompanhamento de aprendizagem; PIBID.

Agradecimentos: A autora Camila Soraya Titon Dani agradece ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) pela concessão de bolsa.