



## RELATO DE PESQUISA: GRUPO COM ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM ACADÊMICOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

Cristian Carneiro Bazzi<sup>1</sup>, Emily Suyani De Quadros<sup>2</sup>, Wesley Matheus de Oliveira<sup>3</sup>, Fábio Augusto Lise<sup>4</sup>

1. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Xanxerê, SC
2. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Xanxerê, SC
3. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Xanxerê, SC
4. Docente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Xanxerê, SC

**Autor correspondente:** Cristian Carneiro Bazzi, cris\_bazzi@outlook.com

**Área:** Ciências da Vida e Saúde

**Introdução:** Este estudo está vinculado à linha de pesquisa de Educação, Diversidade e Inclusão Social do Grupo de Estudos e Pesquisas em Patrimônio Cultural (GEPPAC) da Universidade do Oeste de Santa Catarina. Ao iniciar a jornada no ensino superior, o acadêmico passa a ter responsabilidade em organizar-se em relação ao próprio estudo. Os trabalhos são extensos, de longo prazo e dificilmente são concluídos com facilidade, vê-se assim a necessidade no gerenciamento do estudo acadêmico, visto que o mau uso do tempo dificultara a entrega de deveres no prazo. A transição para o ensino superior frequentemente representa um significativo desafio para muitos estudantes, especialmente no que tange à autogestão e à adaptação às exigências acadêmicas. Neste contexto, dificuldades de aprendizagem podem emergir ou se intensificar, impactando diretamente o desempenho e a saúde mental dos acadêmicos. Assim sendo, o presente artigo aborda sobre as dificuldades de aprendizagem, examinando seus principais aspectos e seus impactos no meio acadêmico, propondo técnicas e estratégias específicas para a resolução e organização de tais problemas. **Objetivo:** O projeto será centrado na implementação de estratégias de aprendizagem que incluirão exercícios específicos destinados a compreender e mitigar a ansiedade, bem como a minimizar sua interferência no processo educativo. Além disso, buscar-se-á identificar as dificuldades de aprendizagem dos acadêmicos participantes do estudo e estimular o uso das histórias como ferramenta de empoderamento e educação emocional para universitários. **Método:** Será realizado um grupo para praticar estratégias de aprendizagem e fornecer exercícios que podem amenizar a ansiedade que interfere no processo de aprendizagem. No período de 4 meses, serão organizados e realizados encontros mensais na Unoesc – Xanxerê, totalizando assim quatro encontros, e em cada encontro será abordado um tema diferente, com aproximadamente 1 hora de duração, antecedendo o começo das aulas, entre as 18:00h e as 19:00h. **Resultados:** Através das práticas discursivas propostas, espera-se identificar os repertórios utilizados pelos participantes levando em consideração, principalmente, sobre as suas questões de sofrimento psíquico que advieram no período de isolamento social de pandemia do Covid-19 e seus impactos nas suas vidas acadêmicas. Procura-se a identificação de como os repertórios – o dos dominantes e os dos dominados – se correlacionam e se permeiam, de mesma forma, como as estratégias de resistência se constituem a partir da doença, da vulnerabilidade e da exclusão. **Conclusão:** O projeto encontra-se em fase de elaboração das estratégias grupais, sendo que ainda não foram coletados dados para a análise.

**Palavras-chave:** Estratégias de Aprendizagem; Dificuldades de Aprendizagem; Estratégias Grupais.

**Agradecimentos:** Os autores Cristian Carneiro Bazzi; Emily Suyani De Quadros e Wesley Matheus de Oliveira agradecem ao Programa de Bolsas Universitárias do Estado de Santa Catarina (UNIEDU Art.170/CE) pela concessão de bolsa de iniciação científica.