



INCLUSÃO ESCOLAR: INCLUSÃO DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO REGULAR / ANOS INICIAIS

Marlei Juçara Hachmann¹, Sabrina Nardi², Elisabeth Baretta³, Dirlei Weber da Rosa⁴

1. Discente do Curso de Graduação em Educação Especial, Unoesc, Joaçaba, SC
2. Discente do Curso de Graduação em Educação Especial, Unoesc, Joaçaba, SC
3. Docente do Curso de Graduação em Educação Especial, Unoesc, Joaçaba, SC
4. Docente do Curso de Graduação em Educação Especial, Unoesc, Joaçaba, SC

Autor correspondente: Marlei Juçara Hachmann, marleijhachmann@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: Este estudo é resultado de uma pesquisa realizada no componente curricular Avaliação na Educação Especial e Inclusiva, após discussão sobre a importância das avaliações e adaptações curriculares na Educação Especial e Inclusiva. **Objetivo:** Coletar e analisar como ocorre a inclusão dos alunos com deficiência nos anos iniciais na rede regular de ensino. **Método:** A pesquisa é de caráter qualitativa, a coleta de dados foi realizada por meio de um formulário questões objetivas e questões descritivas, tendo êxito de 80% de participação. Os profissionais que participaram do questionário possuem idade entre 20 e 60 anos e atuam no nível de ensino anos iniciais. Foram elaboradas questões pertinentes ao tema e encaminhadas a professores da rede pública de ensino dos anos iniciais. Estes profissionais que atuam em turmas com alunos que apresentam laudo constando deficiência. **Resultados:** Através de questionário enviado para professores foi possível realizar uma análise sucinta de como está a inclusão dos alunos com deficiência na rede regular de ensino, de que maneira são realizadas as atividades avaliativas, o desenvolvimento da autonomia em atividade de vida diária, o conhecimento dos profissionais quanto a suas atribuições e adaptação de conteúdo para este público, a importância do desenvolvimento de algumas habilidades como a autonomia, a independência, a psicomotricidade, as atividades de vida diária, comunicação entre outras e quais são as sugestões para que a cada dia a inclusão escolar dos alunos com necessidade especiais esteja mais presente no ambiente escolar. **Conclusão:** Com as respostas obtidas ficou evidente que adaptar os conteúdos e materiais educativos para atender às necessidades dos estudantes são essenciais para garantir que esses alunos tenham acesso a uma educação de qualidade e de equidade, e que possam desenvolver todo o seu potencial. Assim os educadores devem e precisam conhecer seus alunos, reconhecendo suas necessidades e potencialidades, pois a inclusão de alunos com deficiência nas escolas é um direito garantido por lei e é uma prática que precisa ser cada vez mais incentivada e fortalecida. Contudo, conclui-se que promover a inclusão é garantir que todos tenham acesso a uma educação de qualidade com objetivos no desenvolvimento de sua independência e autonomia. Sendo que a inclusão é um desafio, mas também uma possibilidade de promover a equidade e garantir o desenvolvimento de todos os alunos.

Palavras-chave: Professores; Inclusão escolar; Alunos com deficiência..