



BULLYING NOS ANOS INICIAIS

Jhenifer Kéturi da Silva¹, Ana Caroline Zancanaro², Maria Célia de Almeida³, Amanda Luiza Lock Schmitz⁴, Dirce Welchen⁵

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
2. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
3. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
4. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
5. Docente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC

Autor correspondente: Jhenifer Kéturi da Silva, jheniferssilva536@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: O bullying pode iniciar na Educação Infantil, por isso, desde essa etapa escolar já convém discutir estratégias pedagógicas que possam ser adotadas pelos educadores para preveni-lo e combatê-lo desde as primeiras fases da educação. **Objetivo:** O objetivo geral consiste em compreender o fenômeno do bullying na Educação Infantil, bem como suas implicações no ambiente da sala de aula. E como objetivos específicos, têm-se definir bullying, investigar o bullying na Educação Infantil, a fim de compreender suas causas, manifestações e impactos no ambiente escolar; apontar estratégias para inibir o bullying. **Método:** A presente investigação utilizou a abordagem qualitativa, com uso da técnica bibliográfica. A abordagem qualitativa foi escolhida por permitir uma compreensão mais profunda e contextualizada do fenômeno do bullying na Educação Infantil. Foram analisados artigos científicos, livros, teses e dissertações que abordam o tema, com o intuito de identificar padrões, significados e interpretações relacionados ao início do bullying nessa fase educacional. **Resultados:** A análise qualitativa dos estudos revisados revelou que o bullying na Educação Infantil pode começar a se manifestar de maneira sutil, muitas vezes é confundido com brincadeiras de mau gosto ou comportamentos infantis. No entanto, foi observado que esses comportamentos, se não identificados e abordados adequadamente, podem evoluir para formas mais explícitas de agressão verbal, física ou emocional. Os resultados indicam que a falta de intervenção precoce por parte dos educadores e a ausência de um ambiente escolar inclusivo e acolhedor contribuem para a perpetuação dessas práticas. Além disso, destaca-se a importância de estratégias pedagógicas que promovam a empatia, o respeito mútuo e a cooperação entre os alunos, como formas eficazes de prevenir o bullying desde a Educação Infantil. **Conclusão:** O presente estudo permitiu uma compreensão aprofundada sobre o surgimento e as implicações do bullying na Educação Infantil. Constatou-se que, embora muitas vezes subestimado ou não reconhecido, o bullying pode se manifestar desde os primeiros anos de escolarização, afetando negativamente o desenvolvimento social e emocional das crianças.

Palavras-chave: bullying; ambiente escolar; educação infantil.