



INTEGRANDO TEORIA E PRÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: REFLEXÕES A PARTIR DO PIBID

Juliana Piovesan¹, Thainá Trevisol², Sandra Margarete Abello³

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Xanxerê, SC
2. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Xanxerê, SC
3. Docente do Curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Xanxerê, SC

Autor correspondente: Thainá Trevisol, thaiunoesc395@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: Nos cursos de licenciatura, é de suma importância a harmonização entre teoria e prática para o desenvolvimento dos acadêmicos, futuros professores da educação básica. Essa relação entre o conhecimento acadêmico e a experiência prática é comumente promovida através de estágios, usualmente agendados para o final dos cursos. Todavia, através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBID, este contato com alunos é proporcionado aos acadêmicos desde os primeiros semestres em um projeto de iniciação à docência. Esta experiência de envolvimento com alunos, com ensino e aprendizagem se deu em um projeto de iniciação à docência realizado na escola Municipal de Educação Básica Vista Alegre, com a Educação Infantil

Objetivo: A pesquisa tem como objetivo analisar e descrever o desenvolvimento de uma experiência de proposta didática, pedagógica e lúdica de alfabetização tendo como eixo norteador as datas comemorativas. **Método:** Pesquisa qualitativa, exploratória de observação do espaço de intervenção, e ainda a pesquisa bibliográfica e análise de dados para posterior aplicação. **Resultados:** Durante as aulas de reforço foi aplicado propostas de aprendizagem que valorizassem trabalhos de estudos sobre a origem das datas comemorativas. A cada proposta de aprendizagem foi sendo enriquecido o conteúdo por meio da contação de histórias, visualização de vídeos, atividades ao ar livre, produção manual de materiais didáticos, expressão corporal, dança, teatro e pintura de rosto. Estas proposições eram inseridas mediante estudo prévio do conteúdo relacionado a uma data comemorativa com proposições de atividades relacionadas a alfabetização e ao reforço escolar. As crianças realizavam as atividades e iam aprendendo sem que se dessem conta que estavam realizando atividades de reforço. Percebeu-se que a aprendizagem ia acontecendo de forma natural mediante brincadeiras realizadas entre eles e as bolsistas. **Conclusão:** Em síntese, o estudo trouxe muita experiência nas possibilidades do ensinar e aprender e percebeu-se que metodologias e estratégias de aprendizagem são de fundamental importância para que as crianças aprendam motivadas e se sintam participantes do processo. Esta experiência docente ainda enaltece que, a escolha de se tornar uma professora é uma decisão importante pois, envolve além da dedicação e comprometimento, a paixão, o compromisso e a busca por um impacto transformador e positivo que se espera na educação e na vida dos alunos. A participação do programa PIBID fortalece as estudantes de pedagogia, trazendo uma preparação e uma motivação para seguir adiante com a profissão escolhida, sem deixar de lado a compreensão do grande desafio que está por detrás desta tarefa. Portanto, o entusiasmo despertado no contato com o aluno, faz com que cada sujeito envolvido tenha certeza de que o seu trabalho deve ser feito sempre da melhor maneira possível para que se alcance um futuro próspero em uma sociedade mais forte e prestativa como um todo.

Palavras-chave: Teoria e prática; Datas comemorativas; PIBID; Metodologias.

Agradecimentos: Os bolsistas do Pibid Pedagogia/Artes agradecem a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela concessão de bolsas de iniciação científica.