



## EXPLORANDO O POTENCIAL DO BRINCAR PARA DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E DA ESCRITA

Alanna Cristina Lemos<sup>1</sup>, Sandra Margarete Abello<sup>2</sup>

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Xanxerê, SC
2. Docente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Xanxerê, SC

**Autor correspondente:** Alanna Cristina Lemos, [alannalemos05@hotmail.com](mailto:alannalemos05@hotmail.com)

**Área:** Ciências da Educação

**Introdução:** A alfabetização é um processo fundamental na vida de qualquer indivíduo. É através da leitura e da escrita que as pessoas podem se comunicar, se expressar e acessar o conhecimento. Tradicionalmente, a alfabetização tem sido vista como um processo formal e sério, que exige disciplina e foco. No entanto, estudos recentes têm mostrado que a brincadeira pode ser um poderoso aliado na alfabetização. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), proporciona momentos e experiências únicas aos iniciantes da licenciatura. Este projeto teve sua intervenção no terceiroº ano, na faixa etária de 8-9 anos, na Escola Municipal de Educação Básica Nery Giachini, localizada no município de Xanxerê, SC. **Objetivo:** Desenvolver um processo de aprendizagem em alfabetização com o terceiro ano, da Educação Infantil da Escola Municipal de Educação Básica Nery Giachini, localizada no município de Xanxerê, SC, **Método:** Realizou-se uma pesquisa de campo e foi observado que havia grande dificuldade de leitura apresentada pelos alunos, que eram os sujeitos pós-pandemia. Em um projeto de reforço escolar foi elaborado propostas educativas com métodos próprios para a alfabetização tais como jogos de leitura da família silábica, exercícios com a fonética, leitura e releitura de palavras e pequenas frases. O reforço era realizado com pequenos grupos de alunos para que o atendimento individualizado proporcionasse o melhor resultado. **Resultados:** Com as propostas de alfabetização sendo retomadas a cada dia na aula de reforço, o objetivo foi sendo alcançado. As crianças iam assimilando a leitura e compreendo os textos. Os resultados apareceram inicialmente com a leitura de palavras pequenas e em seguida foi sendo solicitado que escrevessem e que lessem novamente até conseguir alcançar a compreensão da escrita, leitura e interpretação. Para que esse processo se tornasse significativo, as atividades foram realizadas juntamente com propostas lúdicas que visavam a aprendizagem. **Conclusão:** Trabalhar com alfabetização é um grande desafio para os professores desta faixa etária. Este projeto vem a demonstrar como é necessário iniciativas como estas se fazerem presente nas escolas pois a defasagem escolar ainda é bem significativa.

**Palavras-chave:** Alfabetização; Brincar; Aprendizagem.

**Agradecimentos:** Os bolsistas do Pibid Pedagogia/Artes agradecem a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela concessão de bolsas de iniciação científica.