



INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

Camila Lemes da Silva¹, Mara Regina Heberle²

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Joaçaba, SC
2. Docente do curso de graduação de Pedagogia, Unoesc, Joaçaba, SC

Autor correspondente: Camila Lemes da Silva, camilalemes291@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: A educação especial tem uma história rica e complexa, que visa garantir igualdade de oportunidades e a participação de todos os indivíduos na sociedade. Essa abordagem deve considerar as dimensões sociais, históricas e culturais de cada aluno, adaptando-se às suas necessidades individuais. O presente estudo foi realizado em uma unidade escolar da rede pública de ensino, no município de Joaçaba/SC. **Objetivo:** O estudo tem como finalidade investigar o processo de inclusão de pessoas com deficiência na educação infantil. **Método:** A pesquisa se caracterizou como descritiva, de natureza qualitativa. Realizou-se uma pesquisa de campo, em uma escola de educação básica da rede pública de ensino, nível de Educação Infantil. Para a coleta de dados, utilizou-se como instrumento de pesquisa um questionário e entrevista com o(a) gestor(a) da escola, bem como a observação da estrutura e dos espaços inclusivos no ambiente escolar. **Resultados:** Observou-se que para a contratação do profissional de apoio para atuar com a criança com deficiência não exige uma formação específica da área, apenas ensino médio. Em relação aos espaços inclusivos, verificamos que não possui acessibilidade, com poucas rampas limitadas ao primeiro andar, impossibilitando o acesso ao segundo andar, verificamos também que há poucos materiais e brinquedos adaptados as crianças com deficiência. **Conclusão:** Com base nos estudos realizados, conclui-se que a inclusão é necessária para o processo de desenvolvimento da criança com deficiência, a formação continuada do professor é indispensável para uma atuação significativa que com uso e a produção dos materiais adaptados possibilita o desenvolvimento individual e social. Além disso é importante que os espaços tenham acessibilidade de acesso e locomoção para que a inclusão de fato aconteça.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem; Educação Especial ; Ensino inclusivo.