



INFLUÊNCIAS, REPERCUSSÕES E DESAFIOS DO PROCESSO EDUCACIONAL COM ALUNOS DA TERCEIRA IDADE PÓS PANDEMIA

Milena Stoll Keller¹, Izoldi Pinheiro², Dilva Bertoldi Benvenuti³

1. Discente do curso de Administração, Unoesc, Maravilha, SC.

2. Docente da Uniti, Unoesc, Maravilha, SC.

3. Docente dos Programas de Mestrado e Doutorado em Educação, Unoesc, Joaçaba, SC.

Autor correspondente: Milena Stoll Keller, milena.keller@outlook.com

Área: Ciências Sociais

Introdução: Mais do que uma representação quantitativa, o processo de envelhecimento atual exige do idoso a capacidade de se adaptar a esta nova realidade e encontrar significados para a nova fase da vida. Preocupada em atender as demandas sociais, afetivas, culturais, de lazer e saúde desta população, que atualmente é a que mais cresce no mundo, a Unoesc criou um espaço educacional para atender o público da região que visa formar o idoso de forma integral, proporcionando-lhes uma melhor qualidade de vida, onde denominamos de Universidade da Terceira Idade (UNITI). **Objetivo:** A pesquisa tem como objetivo investigar e analisar influências, repercussões e desafios do processo educacional dos alunos da terceira idade pós-pandemia na UNITI de Maravilha – SC. **Método:** A metodologia utilizada é do tipo exploratória, de natureza interpretativa, no formato investigação-ação, priorizando a participação dos atores sociais e o diálogo. Assumimos uma postura socio-internacionista, abordagem histórico-cultural, principalmente na pesquisa-ação, na constituição do discurso **Resultados:** Ao avaliar o relato dos participantes do curso, foi identificado pontos em comum quanto aos sentimentos de insegurança, medo, saudade, visto que foi um período de incerteza mundial. Quanto ao processo de aprendizado, durante este período, relataram a dificuldade com a tecnologia. A UNITI esteve presente nesse momento na vida dos idosos, mediante contatos virtuais e por ligações para oferecer amparo emocional aos alunos. **Conclusão:** Muitos idosos relataram a importância da UNITI no período pandêmico, pois o contato entre universidade e idoso permaneceu de forma online, via ligações e mensagens, onde foram passadas mensagens de otimismo, alegria e de esperança de dias melhores, os alunos se sentiam acolhidos.

Palavras-chave: Terceira Idade; Processo educacional; Aprendizagem; Convivência; Pós-pandemia.

Agradecimentos: A autora Milena S. Keller agradece ao Programa de Bolsas Universitárias do Estado de Santa Catarina (UNIEDU) pela concessão de bolsa de iniciação científica.