

ENSINO, APRENDIZAGEM E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: REPERCUSSÕES DA PANDEMIA NO ENSINO SUPERIOR.

Ana Carolina Zoldan¹, Nathalia da Silva², Maria Teresa Ceron Trevisol³

1. Discente do Curso de Direito, Unoesc, Joaçaba, SC.

2. Discente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Unoesc, Joaçaba, SC.

3. Docente da graduação e do Programa de Pós-graduação em Educação-PPGED, Unoesc, Joaçaba e Chapecó, SC.

Autor correspondente: Ana Carolina Zoldan, ana.zoldan@unoesc.edu.br

Área: Ciências da Educação

Introdução: A pandemia impactou as Instituições de Ensino Superior (IES). **Objetivo:** O estudo realizado objetivou analisar as repercussões da pandemia nos processos de ensino de uma IES. **Método:** Se caracteriza como de abordagem qualitativa, de cunho bibliográfico, exploratório e descritivo. A pesquisa foi constituída em duas etapas: a primeira, um estudo de revisão, estado do conhecimento, efetuado no SciELO, com os descritores: "Ensino Superior" e "Pandemia", no período de 2020 a 2023. Como critério de inclusão, selecionou-se artigos com foco na pandemia e no ensino superior, e de exclusão, artigos que não vinculados ao objetivo da pesquisa. Foram identificados 28 artigos e destes, selecionados 10 artigos para análise. Houve o agrupamento em duas categorias: i) Práticas Pedagógicas e ii) Desafios do professor durante a pandemia. A segunda etapa foi a aplicação de um questionário, enviado por e-mail a 15 professores, que vivenciaram o período da pandemia, com um tempo de atuação na IES superior a 10 anos, representantes das áreas de conhecimento. Houve a devolução de 7 questionários, respondidos por 3 professores e 4 professoras; 4 doutores e 03 mestres. O instrumento foi composto por 4 questões abertas, sobre as repercussões, as vivências, sentimentos, desafios e possibilidades do período da pandemia. O estudo realizado é um desdobramento de outra pesquisa que também versou sobre os impactos da pandemia na educação e que foi aprovado pelo CEP/UNOESC. **Resultados:** A análise dos dados coletados evidenciou que com o ensino remoto, as práticas pedagógicas demandaram mudanças em seu planejamento e aplicação. Houve a necessidade de aprendizados dos professores, de diferentes naturezas, entre eles, a utilização dos recursos tecnológicos. Os diferentes desafios do período, instrumental e humano, promoveu a sobrecarga de trabalho, a produção de sentimentos de cansaço, exaustão, ansiedade e estresse. **Conclusão:** Mesmo diante dos desafios enfrentados, os professores reinventaram suas práticas, proporcionaram aulas diferenciadas e atrativas.

Palavras-chave: Repercussões da pandemia nos processos de ensino e de aprendizagem; Desafios de professores do ensino superior; Práticas pedagógicas; Trabalho docente no ensino superior.

Agradecimentos: O presente trabalho foi realizado com apoio do CNPq, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – Brasil.