

## PROMOVENDO A DIVERSIDADE E IGUALDADE: INCLUSÃO ESCOLAR PARA TODOS

Ana Flávia Mascarello<sup>1</sup>, Larissa Tassoneiro<sup>2</sup>, Laura Vitória Giana da Silva<sup>3</sup>, Celso Paulo Costa<sup>4</sup>

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
2. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
3. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
4. Docente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC

**Autor correspondente:** Ana Flávia Mascarello, afmascarello@gmail.com

**Área:** Ciências da Educação

**Introdução:** A Lei 8.069/1990, assegura o dever do atendimento educacional especializado aos estudantes com deficiência, visando à inclusão social e sua cidadania. Consoante a previsão legal, do total dos alunos matriculados na educação básica, poucos deles são estudantes de inclusão. **Objetivo:** : Tem como objetivo analisar e explorar o avanço da inclusão nas escolas regulares paralelamente a seus desafios e as principais barreiras enfrentadas pela ausência de qualificação dos profissionais no espaço escolar **Método:** Realizou-se pesquisa norteada por dados bibliográficos, documentos oficiais e informações jurídicas da plataforma JusBrasil. **Resultados:** Houve um crescimento acentuado de crianças atendidas pela educação especial no Brasil. Em 1998, havia 200 mil estudantes com deficiência matriculadas no país. Em 2017, ultrapassou um milhão e, em 2018, chegou a 1,18 milhão. Já em 2022, segundo Censo Escolar, são 1.220.697 crianças e adolescentes com alguma deficiência inscritos no ensino básico. Outro aspecto importante é a quantidade de docentes no atendimento educacional especializado, em comparação com o número de matrículas. No Brasil, existem 57.822 profissionais de apoio. Se comparado ao número de crianças com deficiência matriculadas no ensino básico, há um profissional a cada 21 alunos. **Conclusão:** O aumento das matrículas de estudantes com deficiência simboliza um reconhecimento da importância da inclusão no sistema educacional. Esses números mostram a necessidade constante de zelo e investimento para que haja uma garantia de que todas as crianças com deficiência tenham o devido acesso a um ensino de qualidade e inclusivo no país. As instituições de ensino são obrigadas a garantir que tenham profissionais qualificados em número suficiente para atender as necessidades dos estudantes de inclusão, a fim de garantir que esses tenham os direitos garantidos por lei.

**Palavras-chave:** Educação inclusiva; Censo escolar ; Atendimento especializado..

