

CARÊNCIA DE ESTUDOS EM AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA EJA NAS REGIÕES SUL E NORTE DO BRASIL

André Henrique Schneeberger¹, Ivo Dickmann², Dilva Bertoldi Benvenuti³

1. Discente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Unoesc, Joaçaba, SC
2. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Unochapecó, Chapecó, SC
3. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Unoesc, Joaçaba, SC

Autor correspondente: André Henrique Schneeberger, andre.s@unoesc.edu.br

Área: Ciências da Educação

Introdução: Este resumo apresenta a escassez de dissertações e teses que abordam o entrecruzamento da avaliação das aprendizagens na Educação de Jovens e Adultos (EJA) nas regiões sul e norte do Brasil entre 2017 e 2022. Tal escassez nessas áreas suscita questões cruciais sobre o conhecimento e aprimoramento das práticas educacionais nesse contexto. **Objetivo:** Objetivamos problematizar a carência de investigações acadêmicas, especificamente dissertações e teses, que abordam o entrecruzamento da avaliação das aprendizagens na EJA nas regiões sul e norte do Brasil durante o recorte temporal de 2017 a 2022. **Método:** Os resultados deste resumo são provenientes de um levantamento de caráter bibliográfico do tipo Estado do Conhecimento oriundo do primeiro capítulo da dissertação do primeiro autor deste resumo sob a coorientação e orientação dos demais autores. Nele, mapeamos a produção acadêmica em relação a avaliação das aprendizagens na EJA entre os anos de 2017 e 2022. Desse modo, para este resumo, recortamos apenas as informações que dizem respeito à distribuição geográfica das seis dissertações e da única tese encontrada no Brasil. **Resultados:** Das produções científicas defendidas no país, identificamos que as regiões sul e norte não apresentaram nenhuma produção científica a nível de dissertação ou tese. Tal inexistência sobre a avaliação das aprendizagens na EJA nos últimos anos levanta preocupações sobre as possíveis lacunas no entendimento das práticas de ensino e avaliação nesta modalidade de ensino, destacando a importância de investigações para informar e aprimorar políticas educacionais e práticas pedagógicas. **Conclusão:** A ausência de dissertações e teses nessas regiões é um chamado à ação. Que essas lacunas motivem as/os pesquisadoras/es a preencher esse vazio de conhecimento, contribuindo para o avanço das práticas educacionais e o aprimoramento da EJA no país.

Palavras-chave: Avaliação das aprendizagens; Educação de Jovens e Adultos; Estado do Conhecimento.

Agradecimentos: O autor André Henrique Schneeberger agradece à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela concessão de bolsa.