

METODOLOGIAS ATIVAS COMO REALIDADE PEDAGÓGICO PROMOVENDO A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO MÉDIO COM A INTERVENÇÃO DOS PIBIDIANOS LETRAS INGLÊS/ SOCIOLOGIA

Patricia Macagnan de Lima¹, Daniela Medeiros dos Santos Stedile², Rosângela de Souza Ibagy³, Lilian Camila Spinelli⁴, Erickson Rodrigues do Espírito Santo⁵

1. Discente do curso de Graduação de Sociologia, Unoesc, Videira, SC
2. Discente do curso de graduação em Licenciatura em Sociologia, Unoesc, Videira, SC
3. Discente do curso de graduação em Licenciatura em Sociologia, Unoesc, Videira, SC
4. Docente Orientadora do Programa PIBID da Escola de Educação Básica Professora Adelina Régis
5. Docente do curso de graduação em Licenciatura em Sociologia, Unoesc, Videira, SC

Autor correspondente: Patricia Macagnan de Lima, paty2502@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: Esse resumo constata as ações pedagógicas utilizando as metodologias ativas e interdisciplinares por meio dos bolsistas vinculados à Licenciatura em Sociologia e Letras/Inglês da Unoesc Campus Videira. Seu desenvolvimento ocorreu na Escola de Educação Básica Professora Adelina Régis, no município de Videira - SC, apresentando como ambiente de ensino/aprendizagem os alunos do Ensino Médio. As metodologias ativas são um recurso pedagógico na ação interdisciplinar dos componentes curriculares, promovendo uma educação inovadora transformando aulas em experiências de aprendizagem mais significativas para os estudantes da cultura digital, cujas expectativas em relação ao ensino, à aprendizagem e ao próprio desenvolvimento e formação são diferentes do que expressavam as gerações anteriores. Diante disso surge o problema como utilizar as metodologias ativas de forma interdisciplinar, Sociologia e Letras/Inglês, com os alunos do Ensino Médio, tornando-os protagonistas do processo ensino aprendizagem? **Objetivo:** Partindo dessa questão é que o mesmo está calcado, no objetivo de propiciar o aprendizado utilizando as metodologias ativas de forma interdisciplinar estimulando o protagonismo dos alunos do Ensino Médio. **Método:** Para essa pesquisa, o enfoque metodológico adotado é o bibliográfico. Durante a aplicação do projeto "Malala" com as turmas 101, 102 e 103 do NEM, utilizou-se de metodologias ativas como Gamificação ("Kahoot"), Aprendizagem em pares, Aprendizagem por Projetos e "Brainstorm", onde os pibidianos apresentaram questões diversas sobre o tema. Instigando os discentes a uma aprendizagem autônoma, crítica e reflexiva de sua realidade e seu papel como agente transformador da mesma. **Resultados:** O trabalho de forma interdisciplinar proporcionou aos alunos momentos de compreensão do funcionamento das diferentes linguagens e práticas, possibilitando assim, a percepção de diferentes narrativas e contexto sociais, fazendo uma interpretação crítica da realidade. **Conclusão:** Sendo assim, é essencial uma educação que ofereça condições de aprendizagem em contextos de incertezas, desenvolvimento de múltiplos letramentos, questionamento da informação, autonomia para resolução de problemas complexos, convivência com a diversidade, trabalho em grupo, participação ativa nas redes, compartilhamento de tarefas, proporcionando assim o protagonismo estudantil.

Palavras-chave: Interdisciplinariedade; Metodologias Ativas; Protagonismo.

Agradecimentos: Os autores agradecem ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), pela concessão de bolsa de iniciação científica.