

## VALORIZANDO NOSSAS DIFERENÇAS: ESTRATÉGIAS PRÁTICAS PARA INCLUIR A DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL NAS TURMAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Sâmela Micaeli Alexandre Bevilaqua<sup>1</sup>, Bianca Estefani da Rosa Nunes<sup>2</sup>, Dirce Welchen<sup>3</sup>, Jaíne Lorivânia Neckel da Silva<sup>4</sup>

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
2. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
3. Docente do curso de Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
4. Discente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Unoesc, Joaçaba, SC

**Autor correspondente:** Sâmela Micaeli Alexandre Bevilaqua, samelamicaeli@gmail.com

**Área:** Ciências da Educação

**Introdução:** A diversidade étnico-racial é a união de diferentes povos em uma mesma sociedade. O trabalho dialoga acerca de quais são as estratégias utilizadas pelos professores para trabalhar a diversidade étnico-racial nas salas de aula dos anos iniciais, demonstrando a diversidade cultural que existe no âmbito escolar. **Objetivo:** Dessa forma, temos o objetivo de analisar e incluir no ambiente escolar uma abordagem que contribua e ajude os estudantes a desenvolverem uma interação com todos. **Método:** Para a realização do trabalho, foi adotado a abordagem qualitativa com revisão bibliográfica e para a coleta de dados a pesquisa de campo. Para este, foi realizado um questionário para os professores e gestão da escola EEB Marcolina Rodrigues da Silva na cidade de Chapecó-SC. Contemplando a discussão foi proporcionado um jogo interativo com os alunos da turma dos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Resultados:** Os resultados apontam que é indispensável a criação de ambientes inclusivos, no qual todos os alunos consigam se sentir reconhecidos e respeitados. Por meio da atividade foi identificado que há receio em alguns alunos relacionado aos estrangeiros, logo com os professores é perceptivo a insegurança, mas estão dedicando-se a buscar qualificação para suas práticas pedagógicas. A gestão relatou que mesmo possuindo uma formação continuada, os desafios sempre irão permanecer e devem ser tratados com cuidado e atenção. **Conclusão:** Conclui-se que por meio das atividades ocorreu o reconhecimento dos alunos sobre as diferentes culturas e etnias, através das interações foi possível formar uma sala de aula mais dinâmica e igualitária. Sabe-se da dimensão do no ambiente escolar, sendo é importante os docentes estarem preparados para promover abordagens com os alunos na finalidade de reduzir a discriminação e criar um ambiente escolar mais saudável.

**Palavras-chave:** Cultura; Interação; Anos iniciais.

**Agradecimentos:** O presente projeto foi desenvolvido com apoio do UNIEDU, Programa de Bolsas Universitárias de Santa Catarina, art. 170 FUMDES Bolsa de estudo.