

MULTICULTURALISMO NA ESCOLA: A DIVERSIDADE CULTURAL ENCONTRA LUGAR DE ACOLHIMENTO E RESPEITO?

Débora Ferreira Correa¹, Jaíne Lorivânia Neckel da Silva², Jordana Cristina Michailoff³, Rafaela Dumke⁴, Dirce Welchen⁵

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
2. Discente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Unoesc, Joaçaba, SC
3. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
4. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
5. Docente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC

Autor correspondente: Débora Ferreira Correa, correadebora353@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: O artigo tem como tema as diversidades culturais no ambiente escolar, que representam um conjunto de culturas distintas. Será abordado o multiculturalismo que é uma consequência dessas miscigenações, nas quais construíram as culturas que temos hoje no Brasil. Entende-se que a escola é um ambiente, que deve acolher os alunos estrangeiros, oferecendo todo o apoio necessário. **Objetivo:** O objetivo geral consiste em discutir as divergências culturais que são enfrentadas por imigrantes, dentro do ambiente escolar. São objetivos específicos compreender a educação como um espaço em que as contradições sociais se manifestam; observar as particularidades dos indivíduos referentes à estrutura biológica, social e cultural; identificar em quais contextos a cultura se manifesta; e verificar as dificuldades enfrentadas pelos imigrantes dentro do ambiente escolar. **Método:** Os procedimentos metodológicos adotados na presente pesquisa têm como ênfase a abordagem qualitativa, utilizando para a coleta de dados a revisão bibliográfica e documental. **Resultados:** Entre os principais resultados, evidenciaram-se que as principais divergências que os imigrantes encontram dentro da escola estão relacionadas a comunicação, pois por conta da nova língua, enfrentam dificuldades ao se relacionar com os professores e colegas, principalmente por não entender os conteúdos desenvolvidos em sala de aula, por não ser investido em diálogo, explicações detalhadas dos conteúdos, atividades culturais, engajamento das famílias, entre outros. Destacou-se que foram criados leis e programas, mas que ainda assim não abrangem todos os imigrantes inseridos no ambiente escolar. **Conclusão:** Dessa forma, concluiu-se que são necessárias mudanças no âmbito escolar, visto que é importante os educadores introduzirem essas diversidades nos planejamentos didáticos e promoverem atividades que auxiliem esses imigrantes em seu aprendizado.

Palavras-chave: Diversidades culturais; Imigração; Estratégias pedagógicas.

Agradecimentos: O presente projeto foi desenvolvido com apoio do UNIEDU, as presentes autoras Débora F. Correa e Rafaela Dumke agradecem ao Programa de Bolsas Universatárias de Santa Catarina, Art. 171 FUNDES Bolsa de Pesquisa e extensão, assim como, a autora Jordana C. Michailoff agradece ao PROESDE.