

A INCLUSÃO SOCIAL DOS ESTUDANTES NO ENSINO MÉDIO A PARTIR DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Deblamir Andolfato Storti¹, Sueli Perazzoli Trindade²

1. Discente do curso de graduação em Sociologia, Unoesc, Videira, SC

2. Docente do curso de graduação em Sociologia, Unoesc, Videira, SC.

Autor correspondente: Deblamir Andolfato Storti, stortideblamir@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: A inclusão social dos estudantes do ensino médio nos processos de ensino aprendizagem articulado com o currículo escolar, possibilitou reflexões e concepções a partir de teorias práticas pedagógicas inovadoras e interativas. Contribuindo assim, na formação da cidadania, do protagonismo com tomadas de decisões responsáveis, visando a diversidade social e cultural na/da sociedade. **Objetivo:** Analisar teorias e práticas pedagógicas inovadoras e interativas visando a inclusão social dos estudantes do ensino médio na perspectiva da alfabetização científica. **Método:** O estudo fundamentou-se na pesquisa quanti-qualitativa com abordagem participante. A coleta de dados foi realizada com questionário para professores do Ensino Médio com intuito de identificar as concepções e reflexões dos professores relacionadas a inclusão social na educação básica. **Resultados:** Os resultados relacionados a inclusão social dos estudantes a partir do conhecimento científico nos processos de ensino e aprendizagem apresentaram, 62,2% dos participantes afirmaram a relevância de práticas pedagógicas inovadoras, interativas com saberes científicos para a superação das lacunas do ensino fragmentado e limitado, 37,8% identificaram que o atendimento centralizado no estudante, possibilitou melhorias na aprendizagem e na comunicação de línguas estrangeiras. 58% destacaram que o papel da escola na inclusão social, está em promover a igualdade, em um espaço acolhedor e inclusivo, independente da origem social, étnica, condição física ou mental, e 42% proporcionar ações educativas de conscientização e respeito visando a diversidade social e cultural. Nas considerações finais, evidenciou-se a relevância de práticas, práticas pedagógicas inovadoras, interativas e inclusivas com vistas para o conhecimento científico na formação dos estudantes no ensino médio. **Conclusão:** Nas considerações finais, evidenciou-se a relevância de práticas, práticas pedagógicas inovadoras, interativas e inclusivas com vistas para o conhecimento científico na formação dos estudantes no ensino médio. Para tanto, promover a inclusão social no contexto escolar, demanda professores com mentes abertas para a desenvoltura de concepções e reflexões complexas, humanizadoras e científicas.

Palavras-chave: Inclusão Social; Conhecimento Científico; Ensino Médio.