

PROJETO DE VIDA NO NOVO ENSINO MÉDIO: UMA VIVÊNCIA PIBIDIANA

Vanderleia Gomes¹, Alinne Junges Nunes da Silva², Maiara Cella³, Elisabeth Baretta⁴, Jasiane Piovesan⁵

1. Discente do curso de graduação em Sociologia - Licenciatura, Bolsista do Pibid, Unoesc, Joaçaba, SC

2. Discente do curso de graduação em Sociologia - Licenciatura, Bolsista do Pibid, Unoesc, Joaçaba, SC

3. Discente do curso de graduação em Sociologia - Licenciatura, Bolsista do Pibid, Unoesc, Joaçaba, SC

4. Coordenadora de Área do Pibid Multidisciplinar, Coordenadora do curso de Licenciatura em Sociologia, Unoesc, Joaçaba, SC

5. Professor Supervisor do Pibid Multidisciplinar, EEB Gov. Celso Ramos, Joaçaba, SC

Autor correspondente: Vanderleia Gomes, gms.leia@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: Por meio de encontros presenciais conduzidos pelos bolsistas do PIBID durante as aulas de projeto de vida, foram abordados temas relacionados à cultura da paz e violência. Desta intervenção, notou-se a importância de abordar conteúdos que visam despertar um olhar sobre a sociedade atual. Todavia, para encontrar um método eficaz para guiar os estudantes nesta reflexão e contribuir no seu desenvolvimento, é indispensável avaliar e compreender as características e experiências desses jovens, bem como os benefícios dessa abordagem tanto para os estudantes quanto para os bolsistas do PIBID. **Objetivo:** Compreender as características, experiências, desafios e aspirações dos estudantes. **Método:** Para caracterizar os estudantes do 1º ano noturno do ensino médio da EEB Governador Celso Ramos, buscou-se interagir com os mesmos, a fim de verificar seus comportamentos frente às atividades propostas e aos assuntos debatidos. Desta forma, após definidos os conteúdos sob orientação da supervisora do programa, foram aplicadas metodologias ativas com apresentações históricas e sociológicas sobre a temática proposta, por meio de aulas expositivas dialogadas e atividades práticas, com a criação de materiais visuais, apresentação teatral e implementação da dinâmica denominada 'Teia', culminando pela possibilidade de análise comportamental, durante nove encontros. **Resultados:** A aplicação do conteúdo proporcionou vislumbrar situações em que os estudantes são expostos a vulnerabilidade, a disparidades econômicas, sociais e culturais, a presença de violência, carências, instabilidades, sinais de exaustão emocional e física, o desinteresse pela aprendizagem e o uso inadequado da tecnologia. **Conclusão:** Tais fatos revelaram aos bolsistas do PIBID os possíveis motivos nos desafios da educação, principalmente referente aos métodos utilizados pelos professores e a motivação em sala para o engajamento dos estudantes, visto a fragilidade emocional e financeira, possível protagonista na queda de expectativas e motivações dos mesmos. Evidenciou-se no decorrer desta vivência que para melhorar suas perspectivas e capacitá-los a construir um futuro promissor, é essencial que os educadores envolvam os educandos, abordando questões socioemocionais em um ambiente inclusivo, visando conhecer os desafios dos estudantes e a transformação das visões de mundo, tornando-os assim protagonistas de suas vidas, cumprindo com a missão da educação em criar um futuro promissor e harmonioso.

Palavras-chave: Adolescentes; Vulnerabilidade Social; Docência.

Agradecimentos: Projeto financiado pela CAPES - Edital Nº 23/2022/Capes.