

## ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II: ATUAÇÃO NO CONTEXTO DE UM CENTRO MUNICIPAL DE APOIO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Laura Lidani Cividini<sup>1</sup>, Ariele Machado<sup>2</sup>, Islaine Silva da Luz<sup>3</sup>, Gabriela Colett<sup>4</sup>, Debora Rodrigues<sup>5</sup>, Fabiana Piccoli<sup>6</sup>

1. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Videira, SC.
2. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Videira, SC.
3. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Videira, SC.
4. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Videira, SC.
5. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Videira, SC.
6. Docente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Videira, SC.

**Autor correspondente:** Laura Lidani Cividini, [laura\\_cividini10@hotmail.com](mailto:laura_cividini10@hotmail.com)

**Área:** Ciências da Vida e Saúde

**Introdução:** A avaliação psicológica compreende a complexidade do funcionamento humano e facilita que o avaliado tenha conhecimento das suas potencialidades, dificuldades e dos recursos internos que ele tem disponível. Além disso, é um processo científico capaz de levantar hipóteses e a partir disso, realizar as devidas intervenções. No âmbito educacional, a avaliação precoce das dificuldades de aprendizagem, possibilita que medidas educacionais preventivas como estratégias pedagógicas e terapêuticas efetivas sejam colocadas em prática o mais cedo possível. **Objetivo:** O estágio tem o intuito de contribuir para a prática da formação do aluno do curso de psicologia, por meio do contato do acadêmico com situações, contextos e instituições. **Método:** A metodologia se deu a partir da observação da prática da profissional de psicologia e da intervenção com a aplicação de atividades e jogos para estimulação cognitiva. **Resultados:** Durante o estágio, foi observado a prática da profissional de psicologia na aplicação e correção dos testes utilizados na instituição. Após a observação, foi realizado a aplicação dos testes nas crianças, bem como a correção dos mesmos e a devolutiva dos resultados aos pais. Os testes aplicados foram o WASI para avaliação da inteligência, o RAVLT para a memória e BPA para a atenção. Em seguida, foi dado início aos atendimentos das crianças anteriormente avaliadas, com a aplicação de atividades e jogos que estimulam a aprendizagem das áreas que elas possuem mais dificuldade, de acordo com os testes realizados. **Conclusão:** É possível afirmar, que a avaliação psicológica fornece informações úteis para a vida escolar do estudante e aumenta a possibilidade de diálogo entre os psicólogos, professores, pais e alunos sobre os aspectos do processo de aprendizagem e ensino que podem ser desenvolvidos para a melhora das dificuldades apresentadas pela criança. Além disso, a estimulação cognitiva realiza o treino de competências fundamentais para que o processo de aprendizagem escolar flua adequadamente.

**Palavras-chave:** Avaliação psicológica; Aprendizagem; Estimulação cognitiva; Crianças; Educação.