

EDUCAÇÃO ESPECIAL VOLTADA PARA A DEFICIÊNCIA INTELECTUAL (DI)

Gessica Alesandra Lima de Moura ¹, Maxemino Luiz Martinelli ²

1. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Videira, SC

2. Docente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Videira, SC

Autor correspondente: Gessica Alesandra Lima de Moura , mouragessica968@gmail.com

Área: Ciências da Vida e Saúde

Introdução: O mundo é um espaço que abriga diversas características humanas, tanto físicas quanto cognitivas, com um padrão de normalidade que pode estigmatizar aqueles que não se encaixam nele, prejudicando seu desenvolvimento. Isso se aplica especialmente à DI, que pode ser congênita ou adquirida e varia em intensidade. A DI é um transtorno do neurodesenvolvimento que afeta o funcionamento intelectual e adaptativo. A avaliação do comportamento adaptativo é crucial para uma intervenção eficaz no ensino, visando o desenvolvimento do indivíduo. A educação especial no Brasil busca garantir o acesso e permanência de pessoas com DI na escola comum, com atendimento especializado. Alunos com DI têm um desenvolvimento cognitivo não linear, e a educação especial deve proporcionar adaptações de ensino. Contudo, há desafios para a inclusão plena da DI na prática, o que pode afetar negativamente o desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos indivíduos, além de suas perspectivas futuras. **Objetivo:** Analisar as dificuldades na prática educacional voltada para alunos com deficiência intelectual matriculados na rede comum de ensino. **Método:** Estudo de abordagem qualitativa, de natureza exploratória e descritiva. Utilizar-se-á da entrevista individual semiestruturada, as quais serão transcritas e analisadas por meio da análise do discurso. **Resultados:** Dado que este resumo representa uma parte de um estudo em andamento de TCC, pode-se inferir que ele proporcionará uma compreensão expandida da temática. Isso é crucial devido às suas implicações nos âmbitos acadêmico, científico e social, o que o torna relevante para as discussões em diversos contextos relacionados à psicologia e ao desenvolvimento integral do ser humano. **Conclusão:** É importante enfatizar o suporte adequado para indivíduos com deficiência intelectual no sistema educacional brasileiro. A legislação e as políticas públicas são passos significativos em direção à educação inclusiva, mas os desafios persistem. É crucial reconhecer que cada aluno com DI é único, exigindo abordagens pedagógicas adaptadas para maximizar seu potencial.

Palavras-chave: Deficiência Intelectual ; Educação Especial ; Desenvolvimento .