

INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NAS ESCOLAS: PROMOVENDO A DIVERSIDADE E A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES EDUCACIONAIS.

Luanna Emilly Dos Santos¹, Kauane Natalia Tochetto², Mariana Maroli³, Dirce Welchen⁴, Jaíne Lorivânia Neckel da Silva⁵

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
2. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
3. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
4. Docente do curso de Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
5. Discente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Unoesc, Joaçaba, SC

Autor correspondente: Luanna Emilly Dos Santos, luannaemillydossantos@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: O presente estudo traz em tela a discussão atemporal em relação ao processo de inclusão dos alunos com deficiência nas escolas. A inclusão não trata apenas de um processo de adaptação física, mas também de um processo de transformação de toda comunidade escolar, entretanto não beneficia apenas os indivíduos que estão diretamente envolvidos, mas sim toda a sociedade promovendo a igualdade. **Objetivo:** A pesquisa realizada tem como objetivo analisar e compreender os processos de inclusão e adaptação dos estudantes com deficiência, certificando-se da compreensão de alunos e professores sobre o tema proposto. A metodologia adotada neste estudo constitui da abordagem qualitativa, com revisão bibliográfica e direcionando as buscas segundo os documentos da LDB (1996) e BNCC (2017). **Método:** Para a coleta de dados foi realizada uma pesquisa de campo, com aplicação de questionário constituído por cinco perguntas para 4 professores do 3º, 4º e 5º dos anos iniciais do Ensino Fundamental da Escola Estadual Básica São Francisco da cidade de Chapecó, SC. Foi proposta uma roda de conversa com os 25 alunos do 5º ano, para tratarmos da discussão através de suas experiências em torno do assunto. **Resultados:** Desse modo, através dos métodos utilizados foi possível compreender que os professores da escola proporcionam movimentos dialéticos com todos os indivíduos, contemplando as questões do direito da inclusão dos alunos com deficiência. As crianças, diante da discussão, relataram situações diárias em que envolviam todos os colegas de forma coletiva, sem nenhum preconceito, mas sim, retratando que todos são amigos e que precisam se ajudar mutuamente. **Conclusão:** Conclui-se que as escolas assumam o seu papel de não só receber o estudante, mas de lhe oferecer direito para que o mesmo consiga adquirir o conhecimento e os conteúdos propostos em sala de aula, assim fazendo com que a inclusão de fato aconteça.

Palavras-chave: Inclusão ; Ensino fundamental; Educação Especial.

Agradecimentos: O presente projeto foi desenvolvido com o apoio do UNIEDU. Programa de Bolsas Universitárias de Santa Catarina, art171 FUMDES Bolsa de pesquisa e extensão e art170.