

## COMO OS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE UM ESCOLA PÚBLICA ENCARAM O ENSINO DE CIÊNCIAS

Milena Hartmann Padilha<sup>1</sup>, Carla Suntti<sup>2</sup>

1. Discente do curso de graduação em Engenharia Química, Unoesc, Videira, SC
2. Docente do curso de graduação em Engenharia Química, Unoesc, Videira, SC

**Autor correspondente:** Milena Hartmann Padilha, milenahartmannpadilha@gmail.com

**Área:** Ciências Exatas e Tecnológicas

**Introdução:** Abordagens tradicionais de ensino resultam em aprendizado desinteressante. A importância das aulas práticas é reconhecida, mas faltam diretrizes claras para que os experimentos se tornem atrativos aos estudantes e ao mesmo tempo que permitam se apropriarem do conhecimento. **Objetivo:** Introduzir atividades práticas em aulas de química no ensino médio com recursos acessíveis, com o intuito de estimular o gosto pelas ciências bem como proporcionar maior aprendizado na área. **Método:** O projeto foi realizado na Escola Estadual de Ensino Básico Dom Orlando Dotti, em Caçador, Santa Catarina, com alunos do segundo e terceiro ano do ensino médio. Inicialmente, mapeou-se o conteúdo curricular e aplicaram-se questionários para avaliar o interesse dos alunos na Química, depois desenvolveram-se atividades práticas e novamente aplicado outro questionário. O projeto seguiu as diretrizes éticas para pesquisa com menores (Parecer nº 5.501.554). **Resultados:** O questionário com o professor apontou algumas deficiências, que serviram para nortear o planejamento das aulas práticas. Em Termoquímica, utilizou-se experimentos de combustão de permanganato de potássio e açúcar e a combustão espontânea da glicerina. Na Eletroquímica, os alunos montaram pilhas com limões, zinco, cobre e LED, ilustrando a produção de corrente elétrica por reações químicas. Realizou-se prática de medidor de pH, usando como indicadores a fenolftaleína e repolho roxo. A Saponificação relacionou a reação com sabão a experiências cotidianas. Dos 140 alunos participantes, 70% concordaram totalmente que a dinâmica das práticas gera maior interesse na matéria de química. **Conclusão:** Alunos consideram disciplinas de Química, Física e Biologia desafiadoras, apontando que aulas práticas geram maior curiosidade, ampliam a compreensão do conteúdo, despertam interesse pelo aprendizado e conectam teoria à prática. Os alunos anseiam por mais aulas práticas, no entanto, lamentam a falta de um laboratório para que essas atividades possam ser melhor desenvolvidas.

**Palavras-chave:** Aulas práticas; Ensino de química; Motivação dos alunos; Compreensão prática.

**Agradecimentos:** A autora Milena Hartmann Padilha agradece ao Programa de Bolsas Universitárias do Estado de Santa Catarina (UNIEDU) pela concessão de bolsa de pesquisa.