

## APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS EM NEUROANATOMOFISIOLOGIA: O IMPACTO DOS ESTÍMULOS EMOCIONAIS NA PERFORMANCE DE VOLUNTÁRIOS EM UMA TAREFA DE ARREMesso

Laura Confortin Baldissera<sup>1</sup>, Tais Gabriela Wiggers<sup>2</sup>, Maria Marlene Ost<sup>3</sup>, Zeli Ribeiro<sup>4</sup>, Stephane Terres Sanzovo<sup>5</sup>, Fernando Schorr Grossl<sup>6</sup>

1. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Chapecó, SC
2. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Chapecó, SC
3. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Chapecó, SC
4. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Chapecó, SC
5. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Chapecó, SC
6. Docente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Chapecó, SC

**Autor correspondente:** Stephane Terres Sanzovo, fernando.grossl@unoesc.edu.br

**Área:** Ciências da Vida e Saúde

**Introdução:** A Neuroanatomofisiologia é um campo vital no estudo do sistema nervoso, que desempenha um papel fundamental na compreensão das patologias psicológicas. A investigação detalhada das conexões sinápticas é essencial para decifrar as complexas interações entre percepção, ação, emoção e aprendizado, proporcionando uma base essencial para compreender o funcionamento da mente humana. O componente curricular busca abordar esses temas por meio de metodologias ativas. **Objetivo:** O objetivo deste relato de experiência, foi é descrever a aplicação de uma metodologia ativa, durante o componente curricular de Neuroanatomofisiologia. **Método:** O procedimento se desdobrou em três etapas distintas: inicialmente, três voluntários foram selecionados como sujeitos avaliados e realizaram a tarefa de arremessar uma bola, enquanto a plateia, composta por outros 43 acadêmicos, estava presente durante a execução da tarefa. Na etapa seguinte, os mesmos voluntários foram vendados, reafirmando o desafio de acertar a cesta de basquete. No entanto, uma variável crítica foi introduzida: a plateia, devidamente orientada, passou a emitir estímulos que abarcavam uma gama de respostas emocionais, incluindo estímulos positivos, negativos e neutros, direcionados a cada um dos voluntários. Na última etapa do procedimento, os voluntários retomaram os arremessos, mas agora sem as vendas que limitavam sua visão. Este estágio permitiu avaliar o impacto das experiências anteriores com os estímulos da plateia na performance dos voluntários. **Resultados:** Os resultados revelaram que, após a exposição aos estímulos emocionais (positivos, negativos e neutros), os desempenhos dos voluntários variaram significativamente. Observou-se um desempenho melhor após estímulos positivos, uma diminuição no desempenho após estímulos negativos e uma manutenção do desempenho inicial para o voluntário que não recebeu estímulos emocionais (neutros). **Conclusão:** Em resumo, a aplicação da metodologia ativa proporcionou aos estudantes a oportunidade de explorar como os processos cognitivos moldam o comportamento humano em situações do dia a dia.

**Palavras-chave:** Neuroanatomia; Psicologia; Anatomia; Transtornos do Comportamento Social; Neuropsicologia.