

## HISTORICIZAÇÃO DAS FORMAÇÕES CONTINUADAS AOS ALFABETIZADORES DE CRIANÇAS

Juliana Maria Calai<sup>1</sup>, Marineiva Moro Campos de Oliveira<sup>2</sup>

1. Discente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Unoesc, Joaçaba, SC
2. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Unoesc, Joaçaba, SC

**Autor correspondente:** Juliana Maria Calai, calaijuliana15@gmail.com

**Área:** Ciências da Educação

**Introdução:** Ao longo do tempo, a formação de professores passou por diversas mudanças devido aos aspectos históricos e culturais de cada época. No início do século XX, os professores de anos iniciais, incluindo os alfabetizadores, recebiam formação nas escolas normais de nível médio. No entanto, a partir da lei n. 9.394 de 1996, a formação de docentes em nível superior foi regulamentada. A partir dos anos 2000, é que se começa pensar também em formação continuada dos professores, buscando melhorar a qualidade do ensino. Momento em que a formação dos alfabetizadores são estruturadas em programas de formação continuada. Essa formação continuada visa atualizar os conhecimentos e habilidades dos professores, proporcionando-lhes novas ferramentas e estratégias pedagógicas. **Objetivo:** Historicizar a organização das formações iniciais e continuadas dos professores alfabetizadores no Brasil. **Método:** Pesquisa bibliográfica que permitiu compreender e problematizar a temática. As leituras foram analisadas sob a luz da epistemologia histórico-cultural de Vigotski. **Resultados:** A formação continuada dos professores se tornou uma preocupação crescente a partir dos anos 2000, visando uma melhoria na qualidade de ensino. Nesse período, surgiram programas de formação continuada específicos para os alfabetizadores, com o objetivo de atualizar seus conhecimentos e habilidades. Dentre os programas podemos sinalizar o Profa, Pró-letramento, PAIC, PNAIC e no momento os que se articulam com a PNA- Política Nacional de Alfabetização. **Conclusão:** Esses programas de formação continuada buscam proporcionar aos professores novas ferramentas e estratégias pedagógicas, de forma a acompanhar as mudanças e demandas do mundo contemporâneo. Com a evolução das tecnologias e a constante atualização dos métodos de ensino, é essencial que os professores estejam preparados para utilizar essas novas abordagens em sala de aula. Contudo, há de analisar a forma com as quais são organizadas e os reais objetivos ocultos que se materializam no decorrer das formações.

**Palavras-chave:** Alfabetizadores; Formação; Professores.