

INCLUSÃO NO ESPAÇO ESCOLAR DE ALUNOS COM AUTISMO E TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE

Jaqueline Da Rosa¹, Juliane Brogliato Albuquerque², Dirlei Weber da Rosa³

1. Discente do Curso de Graduação em Pedagogia, Unoesc, Campos Novos, SC

2. Docente do Curso de Graduação em Pedagogia, Unoesc, Campos Novos, SC

3. Docente do Curso de Graduação em Pedagogia, Unoesc, Campos Novos, SCa

Autor correspondente: Jaqueline Da Rosa, jaqueline.darosa.goncalves@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: O aluno autista ele apresenta características variadas prejudicando o mesmo na sua relação com o outro, autismo por si só tem como tendência, o isolamento, o atraso de seu desenvolvimento, entre outros aspectos que variam de pessoa para a pessoa, ainda não comprovada a sua causa, é um transtorno que causa assim um atraso no desenvolvimento. Já a déficit de atenção /hiperatividade afeta a atenção do ser humano e começa na infância, e tem seguimento até a vida adulta. **Objetivo:** Analisar as diferentes possibilidades de inclusão escolar para a diversidade dos alunos na sala de aula. **Método:** A acadêmica trabalhou com a dinâmica do passe e repasse que trabalha com a inclusão. Explora características distintas dos colegas, auxiliando na identificação das diferentes qualidades da turma do 3ºAno, dos anos iniciais do ensino fundamental. **Resultados:** As crianças iniciaram demonstrando dificuldade ao identificar características que se referem aos seus colegas. Durante a atividade constatou-se que os alunos fazem as escolhas levando em consideração a afetividade, proximidade, ou seja, pessoas de suas vivências, rotinas, e convivência em sala de aula. **Conclusão:** Conclui-se que a dinâmica contribuiu na identificação de suas próprias características pessoais positivas e negativas, permitindo que cada criança refletisse sobre suas próprias ações em relação aos seus colegas. Vale ressaltar ainda que as dinâmicas lúdicas permitem trabalhar os diferentes conteúdos em sala de aula pelo professor, além de trabalhar as deficiências, neste caso o autismo e o TDAH e assim inclui-los no espaço escolar.

Palavras-chave: Inclusão; Autismo; TDAH; Diversidade.

