

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE UM ESTUDANTE COM TDAH A PARTIR DA FILOSOFIA DA DIFERENÇA EM DELEUZE

Mario Antonio Harres Filho¹, Joana Maria de Moraes Costa²

1. Discente do curso de graduação em Educação Especial, UNOESC, Chapecó, SC.
2. Docente do curso de graduação em Educação Especial, UNOESC, Chapecó, SC.

Autor correspondente: Mario Antonio Harres Filho, mario.antonio@unoesc.edu.br

Área: Ciências da Educação

Introdução: A educação inclusiva trata-se de um movimento mundial impulsionado pelo direito de aprender e participar no mesmo ambiente educacional, sem discriminação, o entendimento de que igualdade e diferença são valores indissociáveis. Este relato de experiência se concentra em um estudante do ensino médio, diagnosticado com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). O estudante apesar de estar em acompanhamento médico não frequentava o AEE e apresentava desafios significativos de comportamento, atenção e impulsividade em sala de aula. **Objetivo:** Criar estratégias didático-pedagógicas para trabalhar com um aluno com TDAH na perspectiva da inclusão educacional. **Método:** O relato foi conduzido como parte do Componente Curricular "Metodologias e Recursos Didáticos para a Educação Especial e Inclusiva". As informações foram coletadas por meio de observações em sala de aula, diálogo com outros professores e profissionais da área da Educação Especial. As estratégias adotadas foram registradas em diário de campo e examinadas à luz da Filosofia da Diferença em Deleuze (2006). **Resultados:** O estudante apresentava desafios significativos de comportamento, atenção e organização em sala de aula. No entanto, a promoção da compreensão e empatia na sala de aula ajudou a criar um ambiente mais inclusivo. Além disso, o diálogo constante com os pais fortaleceu a parceria entre a escola e a família. A tutoria individualizada, demonstrou ser eficaz para atender às necessidades específicas do aluno, enquanto o reforço positivo e a comunicação não-violenta ajudaram a lidar com comportamentos desafiadores. A aplicação de regras claras e consistentes contribuiu para a criação de um ambiente previsível e seguro. **Conclusão:** Esses resultados destacam a importância da reflexão constante sobre as estratégias e práticas didático-pedagógicas, visando à inclusão efetiva de todos os estudantes. As adaptações específicas aplicadas demonstraram que, quando as condições adequadas são estabelecidas, os resultados positivos podem ser alcançados, promovendo o desenvolvimento e o aprendizado do estudante com TDAH.

Palavras-chave: TDAH; Filosofia da Diferença; Metodologias didático-pedagógicas; Relato de experiência; Inclusão.

Agradecimentos: O autor Mario Antonio Harres Filho agradece ao Programa de Bolsas Universitárias do Estado de Santa Catarina (UNIEDU) pela concessão de bolsa oriundas do Art. 171/FUMDES.